

A Horváth István Általános Iskola Pedagógiai Programja



2024

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szentgyörgyi Albert)

Tartalomjegyzék

| | |
|--|----|
| Az intézmény általános jellemzői | 7 |
| Bevezető | 10 |
| I. Nevelési program | 13 |
| 1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai | 14 |
| 1.1 Értékeink | 14 |
| 1.2 Fejlesztési területek, nevelési célok | 14 |
| 1.3 Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés | 15 |
| 1.4 Egységesség és differenciálás | 15 |
| 1.5 Az eredményes tanulás segítésének elvei | 15 |
| 1.6 Módszereink, eszközeink, eljárásaink | 15 |
| 1.7 Boldogságóra program alkalmazása iskolánkban | 17 |
| 1.8 Tanulási helyszínek, tanulási környezet | 19 |
| 2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 20 |
| 3. Teljes körű egészségfejlesztési feladatok, ifjúságvédelem | 21 |
| 3.1 Gyermek- és ifjúságvédelem | 21 |
| 3.2 Az egészségfejlesztés feladatai | 21 |
| 3.2.1 Egészséges táplálkozás | 22 |
| 3.2.2 A gyermek érett személyiséggé válásának, lelki egészségének elősegítése | 22 |
| 3.2.3 A pedagógusok lelki egészségének elősegítése | 25 |
| 3.2.4 Szülők, segítők bevonása a lelki egészség nevelésbe | 26 |
| 3.2.5 Mindennapos testnevelés és egyéb testmozgás..... | 26 |
| 3.2.6 Egészségismeretek, készségek átadása | 28 |
| 3.2.7 Betegségek megelőzése | 28 |
| 3.3 Balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás | 21 |
| 3.4 Személyi higiéné | 30 |
| 3.5 Szenvedélybetegség kialakulásának megelőzése | 30 |
| 3.6 A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzésének feladatai | 31 |
| 4. A közösségfejlesztéssel és az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok | 33 |
| 4.1 Céljaink | 33 |
| 4.2 A közösségfejlesztés területei | 33 |

| | |
|--|-----------|
| 4.3 Az iskola nevelőinek együttműködése | 34 |
| 5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai | 35 |
| 5.1 A pedagógusok munkája | 35 |
| 5.2 Az osztályfőnökök feladatai | 37 |
| 6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje | 39 |
| 6.1 Különleges bánásmódot igénylő gyerekek | 39 |
| 6.2 Célok, feladatok | 41 |
| 6.2.1 Az 1-2. évfolyamon | 41 |
| 6.2.2 A 3-4. évfolyamon | 41 |
| 6.2.3 A felső tagozaton | 42 |
| 6.3 Egységesség és differenciálás | 42 |
| 6.4 Enyhén értelmi sérült tanulók | 43 |
| 6.5 Autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók | 43 |
| 6.6 Kiemelten tehetséges gyerekek | 44 |
| 6.7 Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek | 44 |
| 7. A tanulók intézményi döntési folyamatokban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje | 45 |
| 8. A szülő, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái | 46 |
| 8.1 A szülőkkel való együttműködés | 46 |
| 8.2 Az óvoda és az iskola együttműködése | 47 |
| 8.3 Gyermekjóléti és családsegítő szolgálat | 47 |
| 8.4 Szakmai és szakszolgálatok | 47 |
| 8.5 Középfokú oktatási intézmények | 47 |
| 8.6 Együttműködés civil szervezetekkel | 47 |
| 8.7 Együttműködés a Pétfürdői Közösségi Ház és Könyvtárral | 48 |
| 9. Tanulmányok alatti vizsgák | 49 |
| 10. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje | 50 |
| 11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv | 51 |
| 11.1 Célok | 51 |
| 11.2 Színterei | 51 |
| II. Helyi tanterv | 52 |

| | |
|--|-----------|
| 1. A választott kerettanterv 2020. szeptember elsejétől, óraterv, kötelezendően | |
| választandó tantárgyak | 53 |
| 1.1 A választott kerettantervek megnevezése 2020. szeptember elsejétől | 53 |
| 1.2 A 2020. január 31-én kihirdetett módosított NAT óraszámai | 54 |
| 1.3 Kötelezően választandó tantárgyak | 57 |
| 2.4 Enyhe értelmi fogyatékos tanulók tantárgyai és óraszámai 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben | 57 |
| 2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának | |
| elvei | 59 |
| 2.1 Az általános iskola tankönyvei, eszközei | 59 |
| 2.2 A taneszközök kiválasztásának elvei | 59 |
| 3. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi | |
| megvalósításának részletes szabályai | 60 |
| 4. A mindennapos testnevelés | 63 |
| 5. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás | |
| szabályai | 66 |
| 5.1 Tanórai foglalkozások | 66 |
| 5.2 Tanórán kívüli foglalkozások | 67 |
| 5.3 A pedagógusválasztás szabályai | 68 |
| 6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő | |
| ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő módjai, valamint | |
| a magatartás és szorgalom minősítésének elvei | 69 |
| 6.1 A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének alapjai | 69 |
| 6.2 Az ismeretek számonkérésének módjai és funkciói | 70 |
| 6.3 Az ismeretek ellenőrzése, értékelése | 72 |
| 6.4 Érdemjegyek és osztályzatok..... | 72 |
| 6.5 Az egyes tantárgyak érdemjegyeinek és osztályzatainak leírása | 73 |
| 6.6 Az érdemjegyek száma, szerepe a félévi, év végi minősítésben | 73 |
| 6.7 Témazárók értékelése | 74 |
| 6.8 Az érdemjegyek százalékos beszámítása, bejegyzésének módozatai | 75 |
| 6.9 A szöveges értékeléssel szemben támasztott követelmények | 75 |
| 6.10 Mondatbank a szöveges értékeléshez..... | 78 |
| 6.11 A projektoktatás értékelési formái..... | 87 |

| | |
|---|------------|
| 6.12 Szakasz záró kimeneti értékelés Magyar nyelv és irodalom tantárgyból az alsó tagozaton (az oktatási szakaszok – 2. és 4. évfolyam – végén) | 89 |
| 6.13 Kimeneti mérések a szakaszok végén | 91 |
| 7. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei | 95 |
| 7.1 A hagyományos osztálystruktúra bontása | 95 |
| 7.2 A csoportba sorolás szempontjai | 95 |
| 8. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok..... | 95 |
| 9. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek | 96 |
| 9.1 Prevenció | 96 |
| 9.2 A környezeti nevelés szinterei | 96 |
| 9.3 Célkitűzések | 96 |
| 9.4 Feladataink | 97 |
| 9.5 Fogyasztóvédelem | 98 |
| 10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések | 99 |
| 10.1 Céljaink | 99 |
| 10.2 Megvalósításának szinterei | 99 |
| 10.3 Feladataink | 99 |
| 10.4 Kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztésének lehetőségei | 101 |
| 11. A tanulók jutalmazásával, elmarasztalásával összefüggő, magatartásuk értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek, az osztályfőnöki értékelés | 101 |
| 11.1 A tanulók jutalmazása | 101 |
| 11.2 Elmarasztalások | 102 |
| 11.3 Általában alkalmazható jutalmazások és büntetések | 103 |
| 11.4 A tanulók magatartásának szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek..... | 104 |
| 12. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka megszervezése..... | 107 |
| 12.1 Hagyományos oktatás 16 óráig való bent tartózkodással | 107 |
| 12.2 Az egész napos iskola | 107 |
| 13. Az iskolába való felvétel és átvétel helyi szabályai | 108 |
| 13.1 Felvétel | 108 |
| 13.2 Átvétel | 109 |

| | |
|--|------------|
| 14. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek..... | 109 |
| 14.1 Fontos célunknak tekintjük..... | 109 |
| 14.2 A kompetencia alapú oktatás célrendszere..... | 110 |
| 14.3 Feladataink | 111 |
| 14.4 Tanulásszervezési eljárások, sajátos pedagógiai módszerek | 113 |
| 15. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek | |
| számonkérésének rendje | 115 |
| 15.1 Általános rendelkezések a kötelező házi feladatra vonatkozóan..... | 115 |
| 15.2 Kötelező házi feladat | 116 |
| 15.3 Szorgalmi (házi) feladat..... | 116 |
| 16. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli | |
| feladatok meghatározásának elvei és korlátai | 117 |
| 16.1 Az alsó tagozatos napközi | 117 |
| 16.2 A felső tagozatos napközi..... | 118 |
| 16.3 A napközis és tanulószobai felkészülés korlátai..... | 119 |
| 16.4 Az otthoni felkészülés korlátai | 119 |
| 17. A tanulók magasabb évfolyamba lépésének feltételei..... | 119 |
| Melléklet: Taneszközök listája | 121 |

AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS JELLEMZŐI

Az intézmény adatai

Az intézmény hivatalos neve: *Horváth István Általános Iskola*

Az intézmény OM azonosító száma: *037023*

Intézménykód: *177004*

Székhelye:*8105 Pétfürdő, Berhidai út 54.*

Telephelye: *8105 Pétfürdő, Hősök tere 1.*

Alapító szerv neve: *Emberi Erőforrások Minisztériuma*

Alapítói jogkör gyakorlója: *emberi erőforrások minisztere*

Alapító székhelye: *1054 Budapest, Akadémia utca 3.*

Fenntartó neve: *Veszprémi Tankerületi Központ*

Fenntartó székhelye: *8200 Veszprém, Szabadság tér 15.*

Jogszabályban meghatározott köznevelési alapeladata: *általános iskolai nevelés-oktatás, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása. Nyolc évfolyammal működő nevelési oktatási intézmény, melyben a tehetséggondozás emelt szintű szervezési formában történik angol nyelvből. Az adott tantárgy fejlesztési követelményeinek és ismereteinek elsajátítása magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszámban valósul meg.*

Maximálisan felvehető tanuló létszám: *448 fő.*

Szakágazati besorolása: *852010 alapfokú oktatás*

Köznevelési és egyéb alapeladata

8105 Pétfürdő, Berhidai út 54.

Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása alsó- és felső tagozaton (4-8. évfolyamon)

Egyéb köznevelési foglalkozás: napközi, tanulószoba, egész napos iskola

Iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók integrált nevelése, oktatása 4-8. évfolyamon (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)

Intézményegységben felvehető maximális tanuló létszám 4-8. évfolyamon: 280 fő

8105 Pétfürdő, Hősök tere 1.

Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása alsó tagozat 1-3. évfolyamon

Egyéb köznevelési foglalkozás: napközi, egész napos iskola

Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók integrált nevelése, oktatása 1-3. évfolyamon (Mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)

Intézményegységben felvehető maximális tanuló létszám 1-3. évfolyamon: 168 fő

Kisegítő, vállalkozási tevékenységet az intézmény nem folytat.

Az intézmény működési területe:

Pétfürdő Nagyközség közigazgatási területe

Típus szerinti besorolása:

A tevékenység jellege alapján: közszolgáltató, közintézmény

Vezetőjének kinevezési, megbízási, választási rendje:

Az intézmény vezetője az igazgató, akit pályázati eljárás keretében a köznevelésért felelős miniszter bíz meg.

Foglalkoztatottjaira vonatkozó foglalkoztatási jogviszony(ok) megjelölése:

A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak és a nevelést-oktatást közvetlenül segítők köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állnak, melyekre a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (továbbiakban: Púétv.) és annak végrehajtásáról szóló a 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet az irányadó. A gazdasági, ügyviteli, műszaki és kisegítő

munkakört betöltők köznevelési dolgozók, akikre nézve a Munka Törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény szabályait a Púétv.-ben foglalt eltérésekkel kell alkalmazni.

Az intézmény feladatellátását szolgáló vagyon:

Az intézmény feladatainak ellátásához rendelkezésre állnak a Pétfürdő Nagyközség vagyonszámvetésében 2304 hrsz-on, és a 2380 hrsz-on nyilvántartott – a köznevelési intézmény működtetéséhez szükséges – ingatlanok és ingó vagyon, mely az Önkormányzat tulajdonát képezi, és Pétfürdő Nagyközség Önkormányzata valamint a Veszprémi Tankerületi Központ által 2016. december 15-én megkötött megállapodás szerint 2017. január elsejével ingyenes vagyonkezelői jogot biztosít a fenntartó, Veszprémi Tankerületi Központ és az intézmény számára.

BEVEZETŐ

1. Iskolánk névadója

Településünkön 1922-ben kezdődött az oktatás, intézményünk jogelődje, a gyártelepi iskola 1932-ben kezdte működését. Ennek tanítója, majd hosszú éveken át első igazgatója volt Horváth István. 1997 óta az ő nevét viseli iskolánk. Névadónkra emlékezünk minden év tavaszán a Horváth István Napok rendezvényein.

2. Sajátosságaink

Iskolánk fenntartója és működtetője a Veszprémi Tankerületi Központ. Az épületek tulajdonosa Pétfürdő Nagyközség Önkormányzata.

Helyi adottság, mely szerint az 1-3. évfolyam és a 4-8. évfolyam külön épületben működik (a Hősök tere 1. és a Berhidai út 54. szám alatt). Mindkét épületet tágas, nagy udvar övezi. Az átmenetet azzal igyekszünk megkönnyíteni, hogy 4. osztályban az alsós osztályfőnökök a központi épületbe járnak a gyermekekkel, s az ő biztonságot nyújtó „tyúkanyó szárnyaik” alatt ismerkedhetnek meg az új épülettel, szokásokkal.

Az alsó tagozatos épület, amely az elmúlt években részleges felújításon esett át (nyílászáró-csere, szigetelés, elektromos hálózat, vizesblokkok, a konyha és az étkező felújítása történt meg, így egy már egy korszerűnek mondható, megszépült épület várja a nebulókat). Az épületben wifi-hozzáféréssel rendelkezünk. Minden osztályteremben van projektor és egy interaktív panel is színesíti módszertani eszköztárunkat. Tornaszoba, fejlesztőszoba, ebédlő, tágas udvar és modern játszótér szolgálja a gyermekek ellátását.

A 4-8. évfolyamon, a Berhidai úton, (mely épület szintén új nyílászárókkal, teljesen új, korszerű világítással rendelkezik, 2017 nyarán megtörtént az épület stabilizálása, felújította önkormányzatunk a konyhát, menzát, az összes vizesblokkot) az osztálytermeken kívül két természettudományi, két angol (ebből az egyik nyelvi laborral ellátott), két informatikaterem és könyvtár is van. Ezekon kívül az osztálytermekben is folyik az oktatás. Az utóbbiak közül 9 interaktív táblával ellátott, ez nagyon motiváló tanulóink számára. Informatikai

eszközellátottságunk nagyon jó: 2015 tavaszán nyertük az egyik informatikaterembe a 16 tanulói laptopot, 2016 őszén szerelték fel a 9 interaktív táblát, szintén 2016-ban kaptunk a másik informatikaterembe 15 új asztali gépet. Ebben az épületben is wifi-hozzáféréssel rendelkezünk.

A könyvtárban a tanulók számára is hozzáférhető számítógépek vannak, elérhető az internet, amelyet tanórákon is használunk. A tornatermen kívül rendelkezésre áll aszfaltos pálya is, ennek egy része, a kosárlabdapálya műanyag-borítással burkolt.

3. Hagyományaink

Az iskola pedagógiai programjának kiemelt célja a teljes tanulói személyiség fejlesztése. Ennek érdekében kompetencia alapú oktatás keretében segítjük kibontakoztatni tanulóink készségeit, képességeit és ismereteik körét. A felzárkóztatásra nagy hangsúlyt fektetünk. A lassabban haladó, illetve tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatására lehetőséget teremtettünk néhány fős fejlesztő foglalkozásokon, korrepetálásokon való részvételre.

Kiemelt feladatunk a tehetséges gyermekekkel való bánásmód. Ez a tevékenység emelt szintű oktatás, képesség szerinti osztálybontás, felvételi előkészítő, nyelvvizsgára és ECDL-vizsgára felkészítő foglalkozások, szakkörök keretében történik.

Regisztrált Tehetségpontként a széles körű tehetséggondozást, tehetségkibontakoztatást szolgálják az alább felsorolt programok, tehetségműhelyek, amelyek a tanulók általános és speciális képességeit, motivációját is fejlesztik.

A tehetséggondozás helyszínei:

Tanórák: emelt szintű angol a felső tagozaton, digitális kultúraórák, képesség szerinti évfolyam szintű bontásban tartott matematikaórák, dráma-és színház

Tanórán kívüli egyéb foglalkozások:

- Továbbtanulásra felkészítő foglalkozások: magyarból és matematikából
- Angol nyelvvizsgára és ECDL-vizsgára felkészítő foglalkozások
- Szakkörök: énekkar, furulyaszakkör, ÖKO-szakkör
- Iskolai könyvtár egyéni és/vagy csoportos használata

Tehetségműhelyeink:

- Angol talentum
- DudorÁszok ének-zenei
- ECDL informatikai
- Fürge lábak sport, mozgás
- Fürge ujjak kreatív képzőművészeti
- „Hetedhét” Kreatív irodalmi
- Matematika

Versenyeink:

Tehetséges diákjaink részt vesznek a helyi, kistérségi, megyei és országos versenyeken (angol, magyar, testnevelés, rajz, informatika, matematika, ének). Mesemondó és szavalóversenyek, tantárgyi tanulmányi versenyek (magyar, történelem, angol, matematika, alsó szépírás és szépolvasás-verseny), a levelezős versenyeken részvétel szintén nagyon népszerű.

Nemcsak a széleskörű tehetséggondozást, tehetségkibontakoztatást szolgálják az alábbiakban felsorolt programok, hanem a **hátránykompenzációt, a leszakadó tanulók felzárkóztatását, esélyegyenlőségét** is.

Vetélkedők: mesevetélkedő, könyvtárhasználati vetélkedő, uniós vetélkedő, labdarúgó torna. A versenyeztetésen túl a mindennapi tevékenységünkkel, programjainkkal kínálunk számos lehetőséget, hogy a gyerekek megtalálják a számukra vonzó tevékenységeket.

Rendezvények, műsorok, megemlékezések: Függetlenség-napi települési műsoradás, október 6-i megemlékezés, március 15-i és október 23-i iskolai és települési műsoradás, Pogácsafesztiválon, fellépés az adventi koncerten, adventi gyertyagyűjtáson, falukarácsonyon, iskolai karácsonyi műsor, Mikulás-nap, farsang, papír-és gesztenyegyűjtés, tehetségnapok, pályaorientációs napok, énekkarunk jótékonyági koncertje, közös éneklések, versmondások a Zene Világnapja és a Magyar Kultúra napja alkalmával.

Szabadidős programok: színház és múzeumok látogatások, úszás és korcsolyázás, tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, kétevente angliai tanulmányi út szervezése a szülők egyetértésével és az ő finanszírozásukkal. Erzsébet táborban való részvétel szülői beleegyezéssel és részbeni finanszírozással. Lehetőség szerint ingyenes bentlakásos és napközis tábor rendezése tanév vége utáni 3. és 4. héten.

Területi hatókörben szervezett programjaink: Horváth István Területi Kórustalálkozó, Horváth István Területi Kispályás Labdarúgó Torna, területi angol szépíróverseny, területi rajzverseny és ÖKO -kiállítás, területi mezei futóverseny.

I.

NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Értékeink

Célunk, hogy minden gyermek a nevelés által teljes értékű felnőtté váljon. Ennek érdekében igyekszünk enyhíteni a szociális hátrányokon, a jó képességű tanulóink tehetségét kibontakoztatni és fejleszteni. Mindezeket úgy kívánjuk megvalósítani, hogy figyelembe vesszük tanulóink életkori sajátosságait és a szülők, tanulók, a fenntartó valamint működtetőnk igényeit és elvárásait. Iskolánk pedagógiai elve a teljes tanulói személyiség fejlesztése, ennek érdekében a kompetencia alapú oktatás keretében segítjük kibontakoztatni tanulóink készségeit, képességeit és ismereteik körét.

1.2 Fejlesztési területek, nevelési célok

A NAT meghatározza az iskolai nevelés-oktatás alapvető céljait. Ezeknek a céloknak az elérésében döntő szerep jut a kompetenciák fejlesztésének. A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

a. Erkölcsi nevelés

- erkölcsi érzék fejlesztése
- cselekedeteiért való felelősségvállalás
- közösségi beilleszkedés elősegítése

b. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- népünk kultúrájának, értékeinek, hagyományainak megismerése
- Magyarország történelmének megismerése

c. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- állampolgári jogok és kötelezettségek megismerése
- az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete

d. Az önismeret és társas kultúra fejlesztése

- az önismeret és empátia fejlesztése

e. A családi életre nevelés

- harmonikus családi minták követése
- felelős párkapcsolatra való felkészítés

f. A testi és lelki egészségre nevelés, egészséges életmódra nevelés

- helyes táplálkozás
- mozgás
- stressz-kezelés módszerei
- káros függőségek kialakulásának megelőzése

g. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység kialakítása

h. Fenntarthatóság, környezettudatosság, ökoszemlélet

- közvetlen és tágabb környezetünk értékeinek megóvása, egészségvédelem

i. Pályaorientáció

- ismeretek szerzése a munka világából

j. Gazdasági és pénzügyi nevelés

- a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz értékének megismerése

k. Médiatudatosságra nevelés

- a valóság és a virtuális világ közötti különbség megismerése

l. A tanulás tanítása

- a könyvtári és más információ források használata
- az egyénre szabott tanulási módszerek ismerete

1.3. Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

1.4. Egységesség és differenciálás

- A kooperatív tanulási technikák alkalmazása
- Differenciálás a feladatok kijelölésében, differenciált tanulásszervezési eljárások

- Sajátos tanulás-szervezési megoldások alkalmazása a különleges bánásmódot igénylők esetében
- Tehetség-gondozás
- Esélyegyenlőséget szolgáló szervezeti formák kialakítása
- Aktív tanulás fejlesztése
- Kompetenciák fejlesztése
- Egyénre szabott tanulási lehetőségek, egyéni haladási ütem

1.5. Az eredményes tanulás segítésének elvei

- a. elemi ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesztünk
- b. mintákat nyújtunk az ismeretszerzéshez, feladat- és problémamegoldáshoz
- c. támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását
- d. segítünk a tanulási nehézségek leküzdésében
- e. törekszünk a szociális-kulturális környezetből adódó hátrányok csökkentésére
- f. felkészítjük a további tanulásra az önálló ismeretszerzés képességének kialakításával diákjainkat
- g. a szocializáció folyamatainak elősegítése
- h. hatékony tanulás-szervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével
- i. egységes alapú ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása

1.6. Módszereink, eszközeink, eljárásaink

- a. A meggyőzés, felvilágosítás, tudatosítás módszerei
- b. A tevékenység megszervezésének módszerei
- c. A magatartásra ható módszerek
- d. Nyelvi (verbális) eszközök /beszéd, beszélgetés, interjú/
- e. Nem nyelvi (non verbális) eszközök /testbeszéd/
- f. Szociális technikák: /pl: ön- és emberismeret fejlesztése, fejlesztő beszélgetés, minta- és modellnyújtás, megerősítés, szerepjáték, dramatizálás/
- g. Kooperatív technikák
- h. Párban, csoportban végzett felfedező, tevékeny tanulói együttműködésen alapuló tanulás hatékony alkalmazása
- i. A digitális módszertan, melynek céljai:
 - tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése

- az IKT eszközök készség-szintű alkalmazásának fejlesztése (Info Communication Technology, magyarul: IKT, azaz információs és kommunikációs technológia). A felmenő rendszerben bevezetett kompetencia alapú tantárgyak esetében el kell érniük az IKT-eszközökkel támogatott tanórák 25 százalékos arányát, a TIOP1.1.1 pályázat elvárása szerint 4-8. évfolyamon 30 százalékot.

- j. A „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” elnevezésű, EFOP-3.3.5-17 kódszámú projektben tematikus napközis és bentlakásos programokat az intézmény az Oktatási Hivatal által fejlesztett oktatási és képzési tartalmakra építve alkalmazza az alábbiak szerint. A tematikus informális és nem formális tanulási alkalmak megvalósításához a köznevelés minőségi fejlesztése nem-formális és informális tanulási módszerek kísérleti megvalósításán keresztül, hangsúlyt fektet az élményalapú tanulás módszertani megalapozására, a tanulás közösségi élménnyé formálására felhasználva a képzésen elsajátított ismereteket.
- k. Multidiszciplináris óra szervezése: olyan foglalkozások, melyek során a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak; a tudnivalók integrálásával ismerkednek.
- l. A teamtanítás olyan lehetséges alkalmazása, amely több tantárgy ismereteit feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg. (annak a lehetősége, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tart)

1.7. Boldogságóra program alkalmazása az iskolánkban

- a. Iskolánk a 2018/2019. tanévben előkészítette a Boldog iskola cím elnyeréséhez szükséges pályázati projektet. A sikeres pályázat egyik feltétele a Boldog iskola program megjelenítése a pedagógiai programunkban. A pályázat elnyerésének másik feltétele a boldogságórák tartása legalább egy osztályban a tanév során, ez iskolánkban megvalósult. A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.
- b. Magyarországon a Jobb Veled a Világ Alapítvány szervezésében a Boldogság Intézet szakmai csapata egy teljes programot dolgozott ki a diákok boldogságra való tanítására. Számos vizsgálat bizonyítja, hogy a Boldogságórák csökkentik a

tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

- c. A Boldogságórák célja vezérfonalat adni az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget. Nem az a célja, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé. A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:
1. Boldogságfokozó hála
 2. Optimizmus gyakorlása
 3. Kapcsolatok ápolása
 4. Boldogító jócselekedetek
 5. Célok kitűzése és elérése
 6. Megküzdési stratégiák
 7. Apró örömök élvezete
 8. Megbocsátás
 9. Testmozgás
 10. Fenntartható boldogság
- d. Fontosnak tartjuk az értelmi nevelésen túl a gyermekek lelki nevelését, hogy olyan technikákat tanuljanak, ami segítséget ad számukra a mindennapi életben. Szeretnénk, hogy megfelelő megküzdési stratégiák álljanak az általunk nevelt diákok rendelkezésére problémás helyzetekben. A problémás gyerekek neveléséhez ezzel a technikával kiegészítjük módszertani tárházunkat. A pozitív megerősítés kihat a gyermek önismeretének egészséges fejlődésére, teljesítményére és eredményeire, kapcsolataira.
- e. Ehhez minimum havi egy óra és egy feladat elvégzése kell a gyerekekkel, de érdemes ennél több órát is szánni a feldolgozandó témákra, hogy beépüljön a gyerekek szokásrendszerébe a havi boldogságfokozó technika. A feladatok játékos, vidám, kreatív formát öltenek, melyek a havi boldogságfokozó témát bontják ki, és gyakorlatban fejlesztik az optimista gondolkodást, tapasztalati tanulás útján.

1.8. Tanulási helyszínek, tanulási környezet

a. tanulási helyszínek (ahol biztosítható az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése)

- hagyományos tantermi szervezési formák: pl. tanóra
- tehetségműhelyek
- projektoktatás, témahetek, témanapok, tehetségnapok, pályaorientációs napok
- erdei iskola, tanulmányi kirándulások, Erzsébet tábor
- múzeumi foglalkozás
- könyvtári foglalkozás
- kiállítás
- színház
- koncert

b. tanulási környezet

- nyugodt, biztonságos, tanulást támogató
- lehetőség szerint IKT és digitális eszközökkel támogatott

c. ökotudatos színterek kialakítása

- udvaraink tudatos formálása, gondozása, parkgondozás, faültetés
- szelektív hulladékgyűjtők kihelyezése és használata

2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A gyermeki személyiség társas kapcsolatai során fejlődik. A tanulók társas kapcsolatai kiterjednek a családra, kortárs csoportokra és a vele kapcsolatba kerülő felnőttekre.

2.1. Iskolánk teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek:

- tanulásnak
- játéknak

2.2 Fejlesztési szándékozzuk:

- a tanulók önismeretét
- együttműködési készségét

2.3. Hozzájárulunk példamutató magatartásunkkal:

- az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához életmódjuk, szokásaik terén.

2.4. Feladatunknak tekintjük:

a. az értelem kiművelését a következő területeken:

- játékszeretet és az alkotásvágy
- felfedezési és megismerési vágy
- érdeklődés
- kognitív kommunikáció (beszéd - beszédértés, írás, olvasás)
- gondolkodás
- tanulás

b. Társas kapcsolatok kialakítását, fejlesztését

c. Egészséges és kulturált életmódra nevelést

2.5. A személyiségfejlesztés színterei lehetnek:

- tanórák
- szakkörök, tehetségműhelyek
- sportkörök
- kirándulások, táborok, erdei iskolák
- osztályfőnöki és etikaórák
- napközis foglalkozások
- közösségi rendezvények

3. Teljes körű egészségfejlesztési feladatok, ifjúságvédelem

3.1. Gyermek- és ifjúságvédelem

a. Célunk:

- minden gyermek részére biztosítani a fejlődéshez szükséges feltételeket, lehetőségeket a képességeinek, a tehetségének kibontakoztatásához
- képesek legyenek felismerni a rájuk leselkedő veszélyeket (drog, alkohol, dohányzás), melyek személyiségfejlődésüket torzíthatják
- találják meg ezek elhárítására megfelelő magatartásformákat
- a megelőzés, a hátrányos helyzet csökkentése és a segítségnyújtás

b. Az alábbi gyermeki jogok érvényesülését kell biztosítani:

- a gyermekeket érintő döntésekben a gyermek mindenekfelett álló érdekét kell figyelembe venni -, vagyis semmilyen más érdek nem előzheti meg a gyermek érdekét
- a gyermeknek különleges védelmet kell kapnia a bántalmazás és elhanyagolás ellen
- a gyermeki jogokat minden megkülönböztetés nélkül (fajra, nemre, vallásra, nemzeti vagy társadalmi származásra) biztosítani kell

3.2. Az egészségfejlesztés feladatai

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszer-szerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A feladatok különösen az alábbi területekre terjednek ki:

- a. egészséges táplálkozás
- b. mindennapos testnevelés, testmozgás
- c. a testi-lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségek vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- d. bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- e. baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- f. személyi higiéné

Az egészség-fejlesztés feladatait a nevelőtestület az iskolavédőnői szolgálat közreműködésével végzi el.

Egészségnevelési feladatok

3.2.1. Egészséges táplálkozás

Megfelelő környezeti feltételek biztosítása

- Az iskolai személyzet (pedagógusok, konyhai dolgozók, takarítók, karbantartó) igyekszik a mindennapokban jó példát mutatni az étkezési szokások kialakításában és betartásában.
- Kézmosási lehetőség szappannal a mosdóban és az ebédlő előterében biztosított.
- Az iskola mindkét telephelyén barátságos és kulturált étkezési körülmények biztosítottak a tanulók számára. A gyerekek elé ízletes, az ajánlásoknak megfelelő ételek kerülnek. A tanulók számára menüválasztási lehetőség nincs, de a szolgáltató figyelemmel van a változatos és egészséges menü összeállítására.
- A tanulói étkezéseknél mindig jelen van felügyelő pedagógus. A különleges táplálkozási igényű tanulók étkezéséről is gondoskodunk (ételallergia, laktóz intolerancia, lisztérzékenység, diabétesz).

Az egészséges táplálkozás ismereteinek átadása

- Az alsó tagozatban környezetismeret órákon megismerkednek a tanulók az egészséges táplálkozás alapvető szabályaival, táplálékpiramist készítünk, felhívjuk a figyelmet a megfelelő folyadék fogyasztásának szabályaira, káros ételek-italok kerülésére.
- A felső tagozatban természetismeret, biológia, kémia, osztályfőnöki órákon van lehetőség a helyes táplálkozási szokások megalapozására és jó példákon keresztül bemutatására.
- Technika órák keretén belül lehetőség az ételkészítési módok elsajátítására, a helyes heti étrend összeállítására. Ezen órákon beszélünk a táplálkozási szükségletekről, tápanyagok összetételéről, különleges táplálkozási igényekről és a táplálkozással összefüggő betegségekről.
- Az iskolai védőnő minden évben, minden évfolyamom előadásokat tart az egészséges életmódról, amelynek keretén belül érinti az egészséges táplálkozást is.

Iskolai programok

- Minden tanévben részt veszünk az aktuális pályázatokon, versenyeken, amelyek a táplálkozással is kapcsolatosak. A tanórákon vagy pályázatok során készített plakátok, rajzok, képeket felhasználhatjuk az osztályterem, ebédlő vagy folyosó dekorálására.

- Kihasnálva, hogy településünkön működik a Nitrogénművek Zrt., amely országunk egyik legnagyobb műtrágya gyára, gyárlátogatáson vehetünk részt, vagy a gyárból érkező szakemberek előadásán ismerkedhetnek meg a műtrágya szerepével.
- Minden tanévben egészségnapot szervezünk tanulóink számára.
- Mivel az iskolában nincs konyhakert, szívesen veszünk részt egy-egy család kertjébe történő látogatáson. Itt a kertben vagy farmokon a tanult növényeket, állatokat testközelből láthatják, megismerhetik termesztésük vagy tartásuk körülményeit.
- Minden évben több osztály vesz részt erdei iskolai programokon. Itt lehetőség van az egészséges táplálkozási szokások támogatására (saját maguk készíthetik el ételeiket, friss zöldség, gyümölcs felhasználása, tejtermékek készítése, kenyérsütés).

Diákok, szülők bevonása

- A menzai ételek minőségéről időszakonként felmérés készül, ahol a diákok véleményét mondhatnak és javaslatot tehetnek a kínálatra vonatkozóan.
- Annak érdekében, hogy a gyermekek biztonságos élelmiszereket fogyasszanak, nem támogatjuk házi sütemények behozatalát az iskolai rendezvényekre, osztályprogramokra.

Értékelés

- Minden tanév végén a statisztikai adatok felmérése során nyomon tudjuk a közétkeztetésben résztvevők számát, elégedettségének változását a közétkeztetés minőségével kapcsolatban.
- Figyelemmel kísérhetjük a tanulók táplálkozási szokásainak változását és tápláltsági állapotukat is (osztályfőnöki órákon, Netfit felmérés adatai).
- Törekszünk a helyzetértékeléskor megállapított hiányosságok korrekciójára.

3.2.2. A gyermek érett személyiséggé válásának, lelki egészségének elősegítése

A gyermekek érett személyiséggé válásának, azaz lelki egészségének elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel, valamint a művészetek (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok, kézművesség, stb.) és a közösségi alapú egészségfejlesztés személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával.

a. preventív tevékenységek (átmenet)

Fontosnak tartjuk mind a szülők mind a gyermekek felkészítését az intézményváltásra, az ezzel kapcsolatos stresszhelyzetek kezelésére, a gyermekek életében bekövetkező változások zökkenőmentességének elősegítésére. Ezzel szeretnénk támogatni, hogy a gyermekek személyiségfejlődése megfelelő irányba haladjon.

Színterei: előkészítő szülői értekezlet, leendő elsőosztályosok foglalkozása: ősztől tavasz végéig „Iskolahívogató”, augusztusban „Iskolanyitogató” címmel, felkészülés a tanévnyitón való szereplésre

b. alsó tagozat

A tanulási folyamat kezdete a személyiségfejlődés egyik mérföldköve. Célunk, hogy felkeltsük a tanulók érdeklődését, támogató légkört alakítsunk ki. Hatékonyak tartjuk a jutalmazásközpontú szemlélet alkalmazását.

Színterei: színházlátogatás, sportversenyek, szakkörök

c. átmenet az alsó és felső tagozat között

Már 4. osztályban megkezdik a felső tagozatba való beilleszkedést, az új iskolaépületbe való átköltözéssel. Fontosnak tartjuk a tanulók alkalmazkodókészségének fejlesztését, problémamegoldó képességük továbbfejlesztését, az összetartozás érzésének kialakítását.

d. felső tagozat

A világra egyre nyitottabb gyermekek tehetségének kibontakoztatása, autonóm személyiséggé fejlődése kap főszerepet. A sikerek megosztása kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal javítja a társas kapcsolatokat és építi a közösségi hálót. A problémás gyerekekkel történő foglalkozás módját a HPP I.6 pontja tartalmazza. Segítünk egyéni értékeik felfedezésében.

Színterei: énekkar, művészeti szakkörök, sportversenyekre való felkészítések, eredmények iskolarádióban, helyi tv-ben, helyi újságban való közzététele

e. pályaválasztás

A középiskolában való eredményes tanulás érdekében, fejlesztjük az új ismeretek elsajátításához szükséges relatív önállóságot. Fontosnak tartjuk az önismeret és önbizalom formálását, erősítését.

Színterei: nyíltnapok megtekintése, pályaválasztási kiállítás látogatása, tájékoztatók közös átgondolása, Arany János program megismertetése a hátrányos helyzetű tanulókkal, pályaaorientációs napok tartása, pályaválasztási szülői értekezlet szervezése

f. iskolaszintű tevékenységek

Ezek a tevékenységek az iskola mindennapi életében és minden tanulóra vonatkozóan jelen vannak. Megvalósításukban a teljes tantestület részt vesz.

g. Hagyományteremtő ünnepek

A hagyományörzés lehetőségeinek kihasználásával, a valahova tartozás érzésének erősítése. Fontosnak tartjuk a személyes és közösségi szintű identitás fejlődésének támogatását.

Színterei: tanévnyitó ünnepély, karácsonyi ünneplés, farsang, március 15., Horváth István Napok rendezvényei, diáknapi, tanévzáró

h. Közösségi szintű művészeti nevelés

A különböző alkotó művészeti (kézműves) tevékenységekkel készült alkotások felhasználása, környezetünk harmonikussá, önkifejezővé alakítására. Legyenek képesek a gyermekek az alkotásra és az esztétikai és művészi élmény befogadására is.

Színterei: iskoladíszítés, osztályterem díszítés, rajzpályázatok, rajzkiállítás, LEP

i. Közösség építő tevékenységek

A közösség fejlesztésére lehetőséget nyújtanak a tanévenként megszervezett különböző programok. Kapcsolaterősítésre ad alkalmat a szülők, diákok és pedagógusok szerepvállalása ezek megvalósításában.

Színterei: erdei iskola, osztálykirándulás, klubdelután, jutalomkirándulás

j. A lelki fejlődés integrálása tantárgyakba

A belső érzélemvilág megfelelő hangoltsága teszi lehetővé a hosszú távú memória működését, a lelki egészség és a tanulás eredményességének javulását.

Legfőbb színterei: etika, dráma és színház, rajz, technika és tervezés, magyar, testnevelés és ének-zene tantárgyak

k. Pedagógiai módszerek

A pedagógus egész lényé és minden megnyilvánulása folyamatosan hat a tanulók lelki egészségére és személyiségének fejlődésére. Pedagógiai módszerek közül a tantestületben az alábbi személyiségközpontú módszerek fordulnak elő.

Módszerek: kooperatív tanulási módszerek, epochalis (tantárgytömbös) oktatás, interaktív tanítás-tanulás, élményalapú oktatás, drámajáték, projektoktatás

3.2.3. A pedagógusok lelki egészségének elősegítése

A pedagógus hatásának forrása személyes meggyőződésében, pedagógiai tudatosságában, szakértelmében és kiegyensúlyozottságában rejlik. Mivel a pedagógus munkaeszköze a saját személyisége, így nyilvánvalóan az ő lelki egészségére is oda kell figyelni.

Színterei: értekezletek, közös programok, kirándulások, sportprogramok, egészségügyi szűrések, nyugdíjasokkal való kapcsolattartás

3.2.4. Szülők, segítők bevonása a lelki egészség nevelésbe

Az ifjúság nevelése, személyiségfejlesztése, nemcsak az iskola feladata, hanem az egész társadalomé, melyben a családnak, a civilszervezeteknek, az iskolán kívüli kulturális intézményeknek is szerepe van a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítésében.

- Pétfürdői Közösségi Ház és Könyvtár HPP. I.8.7. pont
- Civilszervezetek HPP. I.8.6. pont
- Szülők (SZM) HPP. I.8.1. pont
- Rendőrség
- Az iskolarendőr fogadóórája kifüggesztett hirdető táblán olvasható. Különböző programok keretében segít a konfliktuskezelésben és megoldásban.
- Családsegítő HPP. I.8.3. pont
- Nevelési tanácsadó és Képességvizsgáló HPP. I.8.4. pont
- Óvoda HPP. I.8.2. pont
- Középiskolák HPP. I.8.5. pont
- Iskolavédőnő
A fogadóórája kifüggesztett hirdető táblán olvasható, ez elősegíti közvetlen kapcsolatot szülőkkel, tanulókkal, pedagógusokkal. Korosztálynak megfelelő felvilágosító órákkal segíti a gyermekek mentálhigiénés fejlődését. Segíti a pedagógusok munkáját, különböző betegségekkel kapcsolatos információk átadásával
- Együttműködő iskolák: Ars Nova Művészeti Iskola

3.2.5. Mindennapos testnevelés és egyéb testmozgás

Iskolánkban a mindennapos testnevelés 3+2 órában valósul meg. A délelőtti heti 3 testnevelés óra mindenki számára kötelező, míg a délutáni heti két sportóra alól a versenyszerűen, ill. amatőr szinten sportoló sportköri tagsággal rendelkező tanulók felmentést kapnak. (Ped. program. II. 5-ös pontja részletezi.)

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontokat kell teljesíteniük:

- Minden nap minden tanuló aktív részvételével valósul meg (kapcsolat a szülőkkel és az iskolaorvossal annak érdekében, hogy az indokolatlan felmentések

visszaszoruljanak).

- Minden alkalommal megfelelő keringési- és légzőrendszeri terhelés (kipirulás, izzadás, lihegés a jele).
- Minden alkalommal a jól végzett munka és a játék siker- és öröme mindenkinek.
- Megfelelő mozgás az eltérő testi adottságú gyermekeknek is.
- A közösségi mozgásélmény jelentőségének hangsúlyozása és a versenyszellem megerősítése: a mindennapos testnevelés délutáni foglalkozásainak színesítésére a Kosárpalánta program megvalósítása.
- Minden testnevelés órán gimnasztika, benne minden tanulóval a biomechanikailag helyes testtartást kialakító, automatizáló és fenntartó speciális tartásjavító torna (az izomérzésekre, a testtudat kialakítására ügyelve), lábizomerősítés, légzéstechnika.
- Stresszoldás megvalósítása. Az MDSZ testnevelés módszertani megújulását segítő kiadványainak megismerésével és alkalmazásával.
- Tánc, melyen belül előnyben részesítendő a néptánc és társastánc. (Ezeknek speciális hatásaik vannak a lelki egészségre: a fiú-lány szerep különbözőségére tanítanak szavak nélkül; valamint a néptánc még a hagyományokhoz kötődést is elősegíti; mindkét hatás lényeges összetevője a lelki egészségnek.) Lehetőség van modern tánc, néptánc, társas tánc és mazsorett foglalkozásokon való részvételre, melyet a Pétfürdői Községi Ház biztosít a gyermekek számára.
- Diáksport lehetőségei: A településünkön működő Diák Sport Egyesület természetjáró és taekwon-do szakosztályokat működtet, ezen kívül a péti MTE szakosztályai (teke, labdarúgás, sakk) nyújtanak lehetőséget a sportolásra.
- Napköziben, illetve tanulószobán: az ebéd utáni szabadidőt az udvaron töltik a gyerekek, ha jó az idő. Labdajátékokat, körjátékokat, bújócskát, fogót játszanak. Lehetőségük van, hogy kimozogják magukat és frissen kezdjék a tanulást. A tanulási idő alatta is szükséges a néhány perces átmozgató, lazító gyakorlat, ami lehet egy mondóka eljátszása mozgással egy ének dalolása ritmusedzéssel, vagy néhány perces átmozgató torna.
- Életmód sportok elsajátítása. Az ilyen sportot akár egy életen át is lehet csinálni, mert az átlagos ember számára a hozzá szükséges feltételek általában adottak. Pl. az úszás, biciklizés, futás, focizás, gyalogtúra, melyek az erdei iskolákban, és a

szabadidős tevékenységekben valósulnak meg.

- Egészségismeretek hatékony átadása a megtapasztalt élettani hatások tudatosításával, minden tanórán, kiemelten környezetismeret, biológia, testnevelés órán történik.
- Értékelés módja a részvételre serkent. Tornatermen kívül is hatékony testnevelés órákon alkalmazhatóak az alternatív játékok, melyhez az MDSZ kiadványai értékes gyakorlati segítséget nyújtanak a pedagógusoknak.

3.2.6. Egészségismeretek, készségek átadása

Egészségismeretek széles köre készség szintű elsajátításának elősegítése (ezen belül baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás; személyi higiéné; a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a gyermeket, tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése is).

Az egészséget befolyásoló tényezők:

- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége, mint közös felelősségünk.
- A jó egészségi állapot megőrzése.
- Személyi higiénia.
- A média egészséget meghatározó szerepe.
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.
- Művészeti tevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- Fogyasztóvédelem, egészségtudatos vásárlóvá válás.
- Idő és az egészség, alvás és egészség, bioritmus, időbeosztás.
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése.
- Táplálkozás.
- Testmozgás.
- Leleki egészség (ide tartozik az agresszió, bántalmazás és a szenvedélybetegségek elsődleges megelőzése is).

3.2.7. Betegségek megelőzése:

- Megelőzhető fertőző betegségek, kötelező védőoltással megelőzhető fertőző betegségek, a megelőzés elmulasztásának következményei.
- Krónikus nem-fertőző betegségek.
- Krónikus betegek jó életminősége.
- Balesetek, baleset-megelőzés, elsősegély-nyújtás.

- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, kábítószer- és túlzott alkoholfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés)
- Depresszió megelőzése, felismerése.

3.3. Balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás

Intézményünk épületei a település forgalmas központjában állnak, ezért fontosnak érezzük a balesetmentes közlekedés érdekében a közlekedési ismeretek oktatását. Hagyományosan jó a kapcsolatunk a Váralota Városi Rendőrkapitányság közlekedésrendészeti munkatársával, akitől a tájékoztató előadásokon kívül szakmai anyagokat, segédeszközöket is kapnak tanulóink. Az épületeket övező parkok, Hősök terei játszóterünk teszik a gyermekek számára még élményszerűbbé az oktatást, és az azon kívüli időt.

Elsősegély-nyújtási alapismeretek

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

(védőnői éves egyeztetett munkaterv)

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek
- Az első-negyedik évfolyamon tanórai kereteken belül, meghívott előadók segítségével kapnak hasznos információkat.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanórai- és szabadidős kereteken belül feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele félévente egy alkalommal, az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy

osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

3.4. Személyi higiéné

Az iskola nemcsak oktató, hanem nevelő intézmény is. A diákok, más-más családokból jönnek, különböző értékrendet hoznak otthonról. Az alapvető mikrokörnyezetükben: a családban, gyakran a személyes higiénés nevelés hiányos vagy nem megfelelő. A személyi higiéné szokásrendszerre formálása nehéz nevelési feladat. Kialakítása, megkövetelése csakis következetes nevelés eredménye lehet. Meg kell ismertetni a tanulót az alapvető egészségügyi szabályokkal.

A pedagógus szerepe a személyes higiéné kialakításában:

- pedagógus személyes példamutatása
- pedagógus által közvetített értékrend
- egy harmonikus megjelenésű, ápolt pedagógus követendő példa a gyermekek számára

3.5. Szenvedélybetegség kialakulásának megelőzése

Célkitűzés: Az egészséges élethez szükséges szociális feltételek biztosítása (rászorulók segítése, törődés egymással). A függőséghez vezető szokások megelőzése.

Tevékenységek, eszközök

- Interaktív beszélgetés tanórák keretében a dohányzás – alkohol - drog emberpusztító hatásáról.
- Beszélgetéssel egybekötött oktatófilmek, prevenciók előadások.
- A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése, minél több közös pozitív élmény biztosításával (szolidaritás, előzékenység, együttérzés, előítélet-mentesség).
- Érdekérvényesítő tevékenység a diák-önkormányzati munkában osztály és iskolaszinten. A tolerancia és elfogadó magatartásgyakorlás nap, mint nap.

A helyi intézmények (közösségi ház- és könyvtár, családsegítő szolgálat) a felsorolt témakörökben nemcsak a tanulóknak, hanem szüleiknek és pedagógusainknak is rendszeresen szervez olyan előadást, ahol közvetlen kapcsolatba kerülhetnek szakemberekkel, tanácsot, segítséget kérhetnek tőlük, tájékozódhatnak a drogfogyasztás árukkodó jeleiről, a kezelési lehetőségekről, a gyógyulási esélyekről.

3.6. A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzésének feladatai

Az utóbbi évtizedek ifjúsága egészen más, mint a néhány évvel, vagy évtizeddel korábbi. Ehhez a változáshoz nagyban hozzájárul, hogy fokozatosan megszűnik a gyerekkor védettsége, hiszen a mai szülők már nem tudják megóvni gyermeküket a korai megrázkódtatásoktól, sokkoló élményektől. Ez ma az internet, a közösségi média idején lehetetlen. Ebből adódik az, hogy az iskolában egyre gyakrabban jelentkeznek ellentétek, konfliktushelyzetek. Már az iskolába lépéskor tapasztalható a gyermekek körében a zaklatás, a verbális agresszió, a konfliktusok fizikai erőszakkal történő megoldása.

Az iskolai erőszak nem természetes velejárója a gyermekkorak, tanult viselkedés, megelőzhető, illetve korrigálható.

Iskolánk elkötelezett abban, hogy minden tanulójának biztosítsa a pozitív és biztonságos tanulási környezetet. Ezért megtiltjuk az iskolai erőszakot és megfélemlítést, és azokat semmilyen formában nem toleráljuk. Ha bármelyik tanuló erőszakoskodik, bántalmazza, vagy megfélemlíti tanulótársát, az megszegi az iskola házirendjét. Minden, az erőszakra és/ vagy megfélemlítésre vonatkozó hivatalos vagy informális szóbeli vagy írásbeli panaszt kivizsgálunk. Minden tanuló, akiről bebizonyosodik, hogy tanulótársát bántalmazta és/vagy megfélemlítette, büntetési fokozatban részesül.

A megelőzés feladatai a tanulók vonatkozásában

- érzelmi biztonság nyújtása.
- a csoportkohéziót erősítő oktatási módszerek alkalmazása, kooperatív technikák alkalmazása, heterogén csoportmunka.
- társas kompetenciák fejlesztése.
- közös problémamegoldás.
- a tanulók bebeszélésének biztosítása az iskola életébe.
- pozitív attitűd kialakítása a gyengébb személyekhez.
- információk az iskolai erőszakról, különféle szerepek felvétele.

Megelőzési feladatok osztály szinten

- az osztályközösség klímájának vizsgálata, figyelemmel kísérése.
- felvilágosítás, toleranciára nevelés, kölcsönös tiszteletre nevelés.
- világos, egyértelmű magatartási és viselkedési szabályok.
- erőszakmentes bánásmód.
- konfliktuskezelési eljárások bemutatása, gyakoroltatása.

Megelőzési feladatok iskolai szinten

- teljes iskolára kiterjedő erőszak-ellenes módszer kialakítása a tanulók bevonásával.
- viselkedés ellenőrzés, tanulók felügyelete.
- együttműködés a szülőkkel és szülői szervezetekkel.
- a pozitív viselkedés bátorítása, a nem megfelelő viselkedés megváltoztatása pozitív fegyelmezéssel.
- az iskolai bántalmazás és erőszak színtereinek feltérképezése, szoros felügyelete.

Segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok

- Szülők (család)
- Szülői munkaközösség
- Iskolaorvos
- Védőnői Szolgálat
- Fogorvos
- Pétfürdői Gondozási Központ
- Közösségi Ház és Könyvtár
- Rendőrség
- Polgárőrség

4. A közösségfejlesztéssel és az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

4.1 Céljaink:

- nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása
- az egyetemes kultúra közvetítése
- az erkölcsi érzék és a szellemi fogékonyság elmélyítése
- a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése
- az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése
- közjóra való törekvés megalapozása
- nemzeti, közösségi összetartozás és hazafiasság megerősítése
- cselekvő elkötelezettség az igazság és az igazságosság iránt
- a harmonikus személyiség kibontakozásához szükséges szellemi, érzelmi képességek fejlesztése
- képessé tenni arra, hogy megtalálja helyét a családban és a munka világában

4.2. A közösségfejlesztés területei

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot alakítja, fejleszti.

- **tanórák**
- **tanórán kívüli foglalkozások**
 - kirándulás, séta
 - szakkörök
 - DSE
 - iskolai, települési rendezvényeken való részvétel
 - színház, mozi-látogatás
 - osztálykirándulások/tanulmányi kirándulások
 - erdei iskola, Erzsébet tábor
 - nyári napközis tábor
 - külföldi utazások szervezése
- **„hagyományaink” címszó alatt felsorolt tevékenységek**

A közösségfejlesztés során az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, valamint az iskolát segítő szervezetek tagjainak is szerepük van, hiszen megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal példát mutatnak tanulóinknak. Az erdei iskola, valamint az osztály-és tanulmányi kirándulások szülői egyetértéssel és szülői költségtérítéssel kerülnek megszervezésre.

4.3. Az iskola nevelőinek együttműködése

Iskolánkban két épületben folyik az oktatás, ezért külön hangsúlyt fektetünk a két épületben dolgozók munkájának összehangolására.

- óralátogatások
- az egy osztályban tanító nevelők konzultációja a tanulókkal kapcsolatos problémákról
- a munkaközösség-vezetők együttműködése
- közös munkaközösségi foglalkozások
- közös értekezletek tartása
- felmérők összehangolása
- testvérosztályok közös programjai
- közös iskolai rendezvényeken való, projektnapokon való részvétel

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

5.1. A pedagógusok munkájukat a jogszabályban foglaltak, illetve a munkaköri leírások alapján végzik.

- A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása,
- a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.
- Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy
 - a) nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
 - b) a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
 - c) segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
 - d) előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
 - e) egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
 - f) a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,

- g) a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka-és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- h) a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- i) az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- j) a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- k) részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- l) tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- m) a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- n) pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- o) határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- p) megőrizze a hivatali titkot,
- q) hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- r) a gyermek, tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.
- s) A pedagógus hétévenként legalább egy alkalommal – jogszabályban meghatározottak szerint – továbbképzésben vesz részt.
- t) A Púétv. 77. § (1) b, szerint a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló pedagógus munkarendje részben kötetlen. 79. § alapján a nevelési-oktatási intézményekben részben kötetlen munkarendben foglalkoztatott

pedagógus kinevezésbe foglalt munkaideje az ellátandó feladatok alapján az 1. mellékletben meghatározottak szerint kötött munkaidőre (heti 32 óra), ezen belül neveléssel-oktatással lekötött munkaidőre (heti 24 óra, gyakornok esetén 20 óra) és a kötött munkaidő fennmaradó részére, valamint szabad felhasználású munkaidőre oszlik. A 2. bekezdés alapján a pedagógus a kötött munkaidejét az igazgató által előírt feladatok ellátásával köteles tölteni. A 3. bekezdés szerint a kötött munkaidőn belül a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőben a tanulókkal, gyermekekkel való közvetlen foglalkozással összefüggő, a 80. §-ban meghatározott feladatok; annak a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőn felüli részében végrehajtási rendeletben meghatározott további feladatok rendelhetők el. A szabad felhasználású munkaidőt a pedagógus oszthatja be.

A fentiekén kívül különös hangsúlyt fektetünk a következőkre:

- az intézményi pályázatokban való segítőkész és aktív részvétel
- a helyi innovációk segítése, értékeink közvetítése
- az intézmény elismertségének elősegítése

5.2. Az osztályfőnökök feladatai

- Tanulókkal kapcsolatos feladatok

- Megismeri az osztályába tartozó tanulók személyiségét
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanórai, iskolai, iskolán kívüli, ezen belül otthoni munkáját, viselkedését, teljesítményét
- Időben fellép a gyermek munkájában, magatartásában bekövetkező káros változások megelőzése érdekében
- A gyermek nevelését veszélyeztető környezeti /családi/ változásokat haladéktalanul jelzi az ifjúságvédelmi felelősnek
- Közvetíti és érvényesíti az osztályba tartozó tanulók érdekeit
- Szabadidős programokat szervez
- Segíti a diákönkormányzat szervező és érdekérvényesítő tevékenységét
- A tanulóval szemben indított fegyelmi tárgyaláson a tanuló képviselőjében részt vesz
- Kezdeményezi a tanulók kitüntetését, jutalmazását

- **Szülőkkel kapcsolatos feladatok**
 - A szülőkkel együtt irányítja a gyermek pályaorientációját, képességfejlesztését
 - Tartja a kapcsolatot a gyermek gondviselőivel, az osztályban tanító nevelőkkel
 - Probléma esetén rendkívüli családlátogatást tart
 - Az éves iskolai program szerint megtartja a szülői értekezleteket
 - Figyelemmel kíséri a tanulók teljesítményét, osztályzatait, az értékeléssel kapcsolatos észrevételeit közli az érintett nevelővel
 - Értesíti a szülőket az elektronikus naplón és a tájékoztató vagy üzenő fiúzetten keresztül a rendezvényekről, az aktuális problémákról
- **Adminisztrációs tevékenység**
 - Naprakészen vezeti, és figyelemmel kíséri a szaktanárok bejegyzéseit az elektronikus naplóban.
 - Elbírálja a tanulók távollétét, és az elektronikus naplóban a következő hónap 10. napjáig lezárja. Igazolatlan mulasztás esetén azonnal kezdeményezi a megfelelő eljárást. /lásd SZMSZ /
 - Folyamatosan vezeti az osztály törzslapját /anyakönyvét/, beírja az érkezőket, kivezeti a távozókat
 - Tanév végén megírja a tanulók bizonyítványát, törzslapját
 - Elkészíti az iskolavezetés által kért tájékoztatókat és beszámolókat.

6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Azon tanulóknál, akiknél a tanulási folyamatok lassabbak, fejlettségi szintjük nem éri el az életkori szintet, a pedagógus a szülő beleegyezésével a Várpalotai Egységes Pedagógiai Szakszolgálatnál vizsgálatot kér. A gyermek súlyosabb állapota esetén a szakszolgálat küldi tovább Szakértői Rehabilitációs Bizottság vizsgálatára a sajátos nevelési igény megállapítása céljából. Iskolánkban a problémás 1. osztályos gyerekek szűrésére a DIFER-t használjuk. Az intézmény köteles jelenteni az Oktatási Hivatalnak a szűrés létszámát az adott tanév rendjéről szóló BM rendeletben meghatározottak szerint, s a vizsgálatokat is az ott kijelölt időpontig kell elvégezni.

6.1. Különleges bánásmódot igénylő gyerekek

A pedagógus alapvető feladatai közé tartozik, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal, vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkóztatását elősegítse. Segítse a tehetséges tanulók felismerését, kiteljesedését.

a. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN)

- Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd. Közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiség fejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.
- Ezen tanulók fejlesztő foglalkozásokra jogosultak, melyet az intézményen belül fejlesztő pedagógus segítségével a szakvéleményben leírtaknak megfelelően egyéni fejlesztési terv alapján kapnak meg. Haladásukat a fejlesztő pedagógus központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentálja évente legalább egy alkalommal, tanév végén rögzíti a fejlesztés eredményét.

b. Sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)

- Azok a gyerekek, akik a szakértői bizottság véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy

egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási-, figyelem vagy magatartás-szabályozási zavarral) küzdenek.

- Iskolánk azon sajátos nevelési igényű gyermekeket integrálja, akiknek a szakértői bizottság által kiállított szakvéleménye tartalmazza a gyermek többi tanulóval való együttnevelhetőségét.
- Fejlesztésük gyógypedagógiai tanár közreműködésével történik. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történik.
- A célok és feladatok meghatározása a Nemzeti Alaptanterven és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvén alapul.

Ezen tanulók korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva: hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell biztosítani az ismeretszerzéshez. Az általános iskolai tananyag elsajátítására (1-8 osztály) – a Nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőséggel élve – ajánlott egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető technikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységet tesz lehetővé a tanulók számára.

A kétéves ciklusú tervezést indokolja a lassabb és elmélyültebb tanulás, felzárkózás és a differenciálás lehetősége, mely a tanuló hatékony fejlesztését, integrált nevelését szolgálja, s egyben lehetőséget teremt a pedagógus számára az értelmi fogyatékoságból adódó, ugyanakkor eltérő szintű fejlődés figyelembevételére, folyamatos fejlesztésére.

A tantárgyi óraszámok megegyeznek az előzőekben (nem értelmi fogyatékosokra vonatkozó helyi tanterv) kidolgozott tantervi óraszamaival. A tanítás azonos tanórákon – integráltan - történik, így - az ott megfogalmazott tananyaggal együttesen kell az alábbiakban ismertetett tananyagtartalmakat kezelni.

A kétéves ciklus köztes időszakában (1;3;5;7. évfolyam), a továbbhaladás feltétele egységesen, azaz minden tantárgyra vonatkozóan „A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végére, a továbblépés feltételei”-nél megfogalmazott ismeretanyag 40%-os ismerete. Ezen megkötés biztosítja, hogy a kétéves tervezési ciklus ellenére ne kerülhessen a tanuló behozhatatlan hátrányt jelentő helyzetbe. A kétéves ciklusok végén az e fejezetben leírtakkal megegyező ismeretek megléte a továbblépés feltétele.

6.2. Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás e szakaszában a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének. Az alsó tagozat első évfolyamán javasolt tananyag elsajátítására – a Nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőséggel élve – ajánlott egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető képességek eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységet tesz lehetővé a tanulók számára.

6.2.1. Az 1–2. évfolyamon

A fő cél a személyiség biztonságérzetének megteremtésével, az egyéni diagnosztikára épülő funkcionális képességfejlesztéssel elérni az egyénhez viszonyítva azt a legoptimálisabb adaptív állapotot, amely elégséges előfeltétele a tantárgyi rendszerű fejlesztésnek.

Olyan fejlettségi szintre kell hozni a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichikus funkciókat – a gyógypedagógia eszkörendszerének, módszereinek, terápiáinak felhasználásával –, hogy a tanuló az alapvető tanulási készségek elsajátítására a sérülésének, állapotának megfelelő idő biztosítása mellett felkészült legyen. A tanulókat fogékonyá, befogadóvá kell tenni a környezet, a közvetlen megtapasztalható természet és a társas kapcsolatok iránt, miközben tág teret adunk az életkori sajátosságoknak, a fejlettségnek megfelelő gyermekjátéknak és mozgásnak, mindezzel felkeltve érdeklődésüket a tanulás iránt.

6.2.2. A 3–4. évfolyamon

A cél az alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése a tanulók egyéni háttértényezőinek figyelembevételével, a pszichés funkciók fejlesztésének stratégiáját tartalmazó egyéni fejlesztési tervek alapján, tantárgyi rendszerben végzett intenzív fejlesztési folyamatban.

Kiemelt feladat a személyiség érésének, az önismeret fejlődésének elősegítése a tanulási, viselkedési szokások elsajátításával, magatartási normák közvetítésével; a sérülésből, a fogyatékosságból eredő tanulási nehézségek leküzdésének, a jól működő

funkciók továbbfejlődésének segítése individualizált programok, terápiák, differenciáló pedagógiai eljárások alkalmazásával.

6.2.3. A felső tagozaton

A tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra irányul. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tudásgyarapítást, a képességek, a személyiség fejlesztését a konkrét tapasztalásokra alapozva a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve kell elérni.

Az 5–6. évfolyamon a cél a tevékenységek számának és minőségének növelésével, az önálló tanulás képességének fejlesztésével az alapvető kultúrtechnikák használatának eszközzintűvé tétele, valamint az intenzív személyiségfejlesztés. Ehhez szükséges az alapkészségek megerősödésének biztosítása a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a gyakorlás lehetőségeinek megteremtésével, továbbá a konkrét megtapasztaláson alapuló tudásgyarapítás erősítése a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve. A tantárgyi tartalmakat, a tevékenységeket, feladatokat, a terápiás célú eljárásokat a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességhez kell igazítani. Végző soron mindennek meg kell alapoznia a tanulók felkészítését az önálló életvitelre és önálló munkavégzésre, a tanulói képességkultúra fejlettségéhez igazodó szakiskolai továbbtanulásra, társadalmi beilleszkedésre.

A 7–8. évfolyam legfontosabb célja a tudáselemek szintetizálása, a képességstruktúra megszilárdítása, a személyiség integritásának növelése. E cél eléréséhez szükséges feladatok: a tanuló sikeres továbbtanulási, szakmaelsajátítási lehetőségeinek kialakítása; az önálló tanulás, a tájékozódási képesség, a tájékozottság, a döntési képesség erősítése; a társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és cselekvési kompetenciák kialakítása, az önálló életvitelre való alkalmasság megszilárdítása.

6.3. Egységesség és differenciálás

A sajátos nevelési igényű tanulók hatékony oktatása, nevelése érdekében többszintű és változatos differenciálást kell megvalósítani a célok, a tartalom, a követelmények, a szervezési módok és eszközök vonatkozásában egyaránt. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulószervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében-oktatásában (az együttnevelésre vonatkozóan is), a fejlesztésben részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, továbbá az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

6.4. Az enyhén értelmi sérült tanulók

Sajátos nevelési igényű tantervük és követelményrendszerük a Helyi Tanterv további mellékletét képezi. Az SNI-tanulót, ha egyéni adottsága fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesítheti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, e helyett a szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írhatja elő.

6.5. Autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók csoportja rendkívül változatos, de a központi sérülés azonos jellege miatt meghatározhatók közös szükségletek és egységes módszertani javaslatok.

Esetükben számolni kell azzal, hogy a Nat kulcskompetenciáihoz rendelt tudások elsajátításához hosszabb időtartamot szükséges biztosítani, a szociális megértést kívánó attitűdök, képességek fejlődését pedig kognitív stratégiákkal kell támogatni.

A Nat fejlesztési területei, nevelési céljai műveltségi területei esetükben is alkalmazhatóak a sérülés típusának megfelelő adaptációval. A Nat szakaszaihoz rendelt célok elérésére szükség esetén hosszabb időtartamot kell biztosítani, egyes, az alábbiakban részletezett tartalmak hangsúlyosabban jelennek meg. A többlétszolgáltatásokat, mint az önismeretet, társas viselkedést, a spontán, funkcionális kommunikációt, egészségnevelést és munkakészségeket speciális

rehabilitációs tantárgyként javasolt tanítani. A kerettantervek adaptálása szempontjából az autizmus súlyosságát, az intelligenciát és a nyelvi képességeket egyaránt figyelembe kell venni. Mivel autizmus spektrum zavar az értelmi képességek bármely szintjén jelen lehet, a többségi iskolák kerettanternvét, valamint az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára készült kerettanternvet adaptálni szükséges autizmusra. A tananyagot mennyiségi és minőségi szempontból módosítani és redukálni kell a tanulók speciális szükségletei szerint. Az egyes műveltségi területekre vonatkozó sajátos eltéréseket a helyi tantervben és az egyéni fejlesztési tervekben kell rögzíteni. A tananyag elsajátításához speciális módszerek és eszközök használata szükséges.

6.6 Kiemelten tehetséges gyerekek

Azok a különleges bánásmódot igénylő gyerekek, akik átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkeznek, és felkelhető bennük a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. Iskolánkban a tehetséggondozás tehetségműhelyek és szakkörök formájában valósul meg (lásd: Bevezető, 3. pont, Tehetségműhelyek).

6.7 Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek

Azok a gyermekek, akiket tanulmányi szempontból különböző környezeti tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben.

A károsan ható tényezők eredete:

- családi mikrokörnyezet
- kortárs csoport
- iskolai környezet

Az ifjúságvédelmi koordinátorok és az illetékes osztályfőnökök felmérik, majd az őszi munkaértekezleten tájékoztatják a tantestület tagjait a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számáról és csoportjairól.

7. A tanulók intézményi döntési folyamatokban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

A tanulók részvételi joga az intézményi döntési folyamatban a házirendben és a Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatában is szerepel.

7.1.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzatában biztosított jogainak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

7.2.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőjével, a nevelőtestülettel.

7.3.

Az iskola igazgatója a tanulók, a nevelők, a szülők véleményének figyelembevételével elkészíti a házirend végleges tervezetét. A Púétv. 171.§ (17) bekezdése szerint a házirendet a nevelési-oktatási intézményben a nevelőtestület az iskolai diákönkormányzat véleményének kikérésével fogadja el. A házirend azon rendelkezéseinek hatálybalépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.

7.4.

Az érvényben levő házirend módosítását – bármely nevelő, szülő vagy tanuló javaslatára, ha azzal egyetért – kezdeményezheti az iskola igazgatója, a nevelőtestület, a diákönkormányzat vezetősége vagy a szülői munkaközösség vezetősége.

7.5.

A tanulók döntési jogkört gyakorolnak a diákönkormányzat tisztségviselőinek megválasztásában, az iskolai éves tervben szereplő egy munkanap felhasználásáról, véleményüket kikérjük a jogszabályban előírt esetekben.

8. A szülő, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

8.1. Szülőkkel való együttműködés

A szülők egy része igényli és keresi az alkalmat a közös együttműködésre gyermeke érdekében. Mivel településünkön a családok társadalmi összetétele vegyes, így előfordulnak problémák, nézeteltérések a nevelés terén. A szülőkkel többféle formában tartunk kapcsolatot. Ezek a következők:

- a. **fogadóóra:** A tanulók szüleivel az iskolaéves munkatervében meghatározott rendszeres vagy rendkívüli fogadóórákon folyamatosan tartjuk a kapcsolatot.
- b. **családlátogatás:** Igény és fogadókészség esetén
- c. **szülői értekezlet:** Célunk a szülők tájékoztatása az aktuális programokról, feladatokról. A leendő első osztályosok szüleit tavasszal szülői értekezlet keretén belül tájékoztatjuk az iskolai teendőkről, az alkalmazandó módszerekről. A nyolcadikosok szüleinek pályaválasztási szülői értekezletet tartunk. A többi évfolyamon évente háromszor hívjuk össze a szülőket.
A pályaválasztási szülői értekezleten:
 - tanácsot adunk gyermekük képességeinek és érdeklődésének megfelelő iskolatípus kiválasztásában
 - tájékoztatjuk őket a felvétel rendjéről, követelményekről
 - a felvételi papírok kitöltésében segítséget nyújtunk
- d. **nyílt napok:** Időpontját az éves munkatervben határozzuk meg. A szülő beülhet a tanórákra, figyelheti gyermeke órai munkáját, aktivitását, tanórai-szüneti magatartását. Tájékozódhat a tanórán alkalmazott módszerekről, tanácsot kérhet az otthoni gyakorlás módjára.
- e. **üzenő füzet, elektronikus napló:** a rendszeres írásbeli tájékoztatás módszere
- f. **Szülői Munkaközösség:** A kapcsolatrendszer fontos része a Szülői Munkaközösség, melynek vezetését a szülők által választott testület látja el. A megbízás egy tanévre szól.
- g. **egyéb lehetőségek:** A szülőknek lehetőségük van arra, hogy előre egyeztetett időpontban felkeresse az osztályfőnököt vagy szaktanárt bármilyen problémája esetén.

h. A felsoroltakon kívül lehetőség van arra, hogy a szülő előre egyeztetett időpontban felkeresse az osztályfőnököt vagy szaktanárt bármilyen probléma esetén. Szeretnénk, ha a szülők a következőkkel járulnának hozzá a nevelőmunka eredményességéhez:

- aktív részvétel az iskolai és az osztályközösség rendezvényein
- őszinte véleménynyilvánítás
- együttműködő magatartás
- a nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldása
- érdeklődő, segítő hozzáállás

8.2. Az óvoda és iskola együttműködése

Az óvoda és az iskola hagyományosan együttműködik a következőkben:

- a nagycsoportosokat meglátogatják a leendő elsős tanítók
- az óvodások látogatást tesznek az iskolában
- a gyermekek osztályba sorolásakor figyelembe vesszük az óvónők véleményét
- a leendő elsősöknek a tanév munkatervében meghatározottak szerint legalább 5 foglalkozásból álló „Iskolahívogató” programsorozatot állítunk össze
- tavasz folyamán megszervezzük az OVI-SULI OLIMPIÁT
- augusztusban a beiratkozott elsősöknek „Iskolanyitogató” napokat tartunk
- meghívjuk az ovisokat a mesemondó versenyünkre
- a két intézmény együttműködik, mint Zöld óvoda és ÖKOISKOLA

8.3. Gyermekjóléti és családsegítő szolgálat

Rendszeresen kapcsolatot tartunk a hátrányos helyzetű gyermekek problémáinak csökkentése érdekében. Az iskola képviselője részt vesz az esetmegbeszélő tanácskozásokon. Veszélyeztetettség esetén az iskola jelzi a problémát a szolgálatnak.

8.4. Szakmai és szakszolgálatok

A szakmai és szakszolgálatokkal a kapcsolat rendszeres, szükség esetén az osztályfőnök javaslata alapján fordulunk a szakszolgálathoz.

A szakmai szolgáltatókkal való kapcsolat elsősorban a továbbképzések területén jelentkezik.

8.5. Középfokú oktatási intézmények

Az iskola a pályaválasztás előtt szívesen fogadja a jelentkező középiskolákat bemutatkozásra. A végzett diákjainkkal kapcsolatban kérdőíveket küldünk ki az őket fogadó intézményeknek, hogy mennyire elégedettek tanulóink vitt tudásával. Sajnos a legtöbb középiskola még a törvényben foglalt visszajelzési kötelezettségének sem tesz eleget.

8.6. Együttműködés civil szervezetekkel

Elsősorban a következő helyi civil szervezetekkel tartjuk a kapcsolatot:

- **Napsugár Alapítvány a Gyermekekért** Támogatja a tanulók táborozásait, erdei iskolai részvételét, versenyek nevezési díjait, színházlátogatását, nyelv és ECDL vizsgadíjat, jutalmazzák a négy évig legjobban tanuló negyedikes valamint nyolcadik osztályosokat.
- **Pétfürdői Diáksport Egyesület** Szakosztályai gyermekeink sportolási lehetőségeit bővítik: taekwon-do, mazsorett, asztalitenisz, természetjárás. Évente vándortábort szerveznek. Jutalmazzák a legjobb sportos nyolcadikosokat.
- **Pétfürdői Polgárőrség** Biztosítja az iskolai rendezvényeken a felügyeletet.
- **Pétfürdő Sportjáért Alapítvány** Diákolimpiai mérkőzésekre rendelkezésünkre bocsátja füves focipályáját. Farkas László Díjjal jutalmazzák a legjobb lány és fiú sportolókat. Támogatja a Horváth István Területi Kispályás Labdarúgó Tornát.

8.7. Együttműködés a Pétfürdői Közösségi Ház és Könyvtárral

Az iskola és a művelődési ház kapcsolata rendszeres. Ott tartjuk az ünnepeink, kiállításaink, egyéb rendezvényeink egy részét, ezekről tévéfelvétel is készül. Az iskola tanárai és diákjai rendszeresen cikket írnak a Pétfürdői Krónikába. A települési rendezvényeken, nemzeti ünnepeken a műsorban tanulóink is szerepelnek, műsort adnak.

9. A tanulmányok alatti vizsgák

9.1 A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanulók magasabb évfolyamba lépéséről minden esetben az iskola tantestülete dönt.

Magasabb évfolyamba léphet a tanuló

- a. ha a tantárgyi követelményeiket a tanév során sikeresen teljesítette
- b. sikeres javítóvizsgát tett, mert valamely tantárgyból (tantárgyakból) elégtelen osztályzatot szerzett
- c. sikeres osztályozó vizsgát tett, mert
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
 - Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget
 - rendkívüli körülmények indokolják
 - hiányzásai egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladják, s emiatt érdemjeggyel nem értékelhető

A vizsgán az adott évfolyam követelményeinek kell megfelelni (kivétel a b. pontban meghatározottak). A tanuló egy nap 3 vizsgánál többet nem tehet. Csak sikeres vizsga letétele után folytathatja magasabb évfolyamon tanulmányait, sikertelen esetén évet kell ismételnie.

Az első évfolyamon a tanuló a helyi tanterv követelményeinek nem tett eleget, az iskola igazolja, hogy tankötelezettségét teljesítette, a tanuló iskolai munkája előkészítő jellegűnek minősül, és az első évfolyamon folytathatja tanulmányait.

9.2. A vizsgák részletes szabályozása az SZMSZ-ben olvasható.

9.3. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a Pedagógiai Program 2. számú melléklete külön dokumentumban tartalmazza.

10. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje

Az értékelések dátuma az az időpont, amikor az értékelés a tanuló tudomására jut (kiosztottuk a dolgozatot, értékeltük a szóbeli feleletet).

Szóbeli feleletek, számonkérések értékelését az adott pedagógus a tanulmányi rendszerben a számonkérés napjától számított legfeljebb öt munkanapon belül rögzíti.

Írásbeli dolgozatok értékelését legfeljebb 10 munkanapon belül javítja és osztja ki a pedagógus, ezt követően maximum 5 munkanap áll a rendelkezésére, hogy az érdemjegyet rögzítse a tanulmányi rendszerben.

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

11.1. Célok:

- Iskolánk tanulói a 8. évfolyam befejezésekor rendelkezzenek az alapvető elsősegély-nyújtási ismeretekkel
- ezek olyan hasznos ismeretek, amelyek az elsősegély-nyújtás módjairól, a sérülések súlyosságának felismerhetőségéről szólnak, így az ellátás gyakorlati alkalmazására készítik fel a tanulóinkat
- ismerjék az iskolában, a háztartásban, a közlekedés során előforduló sérülések, kisebb balesetek során nyújtható segítségadás, helyes viselkedés általános szabályait

11.2. Színterei lehetnek:

- **tanórák:** pl. elsősorban jellegénél fogva a biológiaórák, ezen felül minden tanév első napján osztályfőnöki óra keretében baleset-és tűzvédelmi oktatást tartanak az osztályfőnökök, valamint testnevelés, fizika, kémia, technikaórákon is foglalkoznak alapismeretek elsajátításával.
- **rendhagyó tanórai foglalkozások:** az iskolai védőnő minden osztályban osztályfőnöki órákon foglalkozik a tanulók ilyen irányú ismereteinek bővítésével.

II.

HELYI TANTERV

1. A választott kerettanterv 2020. szeptember elsejétől, óraterv, kötelezően választandó tantárgyak

1.1. A választott kerettantervek megnevezése 2020. szeptember elsejétől felmenő rendszerben.

Az iskola pedagógiai programjának részét képező helyi tantervek alapjául az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek szolgálnak alapul.

Alsó tagozaton

| Kerettantervek az 1–4. évfolyamon | |
|-----------------------------------|---|
| Magyar nyelv és irodalom | A |
| Matematika | A |
| Angol nyelv | A |
| Etika/hit-és erkölcsstan | A |
| Környezetismeret | A |
| Ének-zene | A |
| Vizuális kultúra | A |
| Technika és tervezés | A |
| Digitális kultúra | A |
| Testnevelés | A |

Felső tagozaton

| Kerettantervek az 5–8. évfolyam | |
|---------------------------------|---|
| Magyar nyelv és irodalom | F |
| Matematika | F |
| Angol nyelv | F |
| <i>Angol nyelv emelt szint</i> | F |
| Történelem | F |
| Állampolgári ismeretek | F |
| Hon-és népismeret | F |
| Etika/hit-és erkölcsstan | F |
| Természettudomány | f |
| Kémia | F |
| Fizika | F |
| Biológia | F |
| Földrajz | F |
| Ének-zene | F |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Vizuális kultúra | F |
| Dráma és színház | F |
| Technika és tervezés | F |
| Digitális kultúra | F |
| Testnevelés | F |
| Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | F |

1.2. A 2020. január 31-én kihirdetett módosított NAT óraszámai

Óraterv

a. Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben

| Óraterv az 1–4. évfolyamon | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Tantárgyak műveltségterület szerinti felosztásban | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | | | | |
| Magyar nyelv és irodalom | 7 | 7 | 5 | 5+0,5 |
| Matematika | | | | |
| Matematika | 4+1 | 4 | 4 | 4 |
| Első élő idegen nyelv | | | | |
| Angol nyelv | +1 | +2 | +2 | 2+0,5 |
| Etika/hit-és erkölcsan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Természettudomány és földrajz | | | | |
| Környezetismeret | | | 1 | 1+1 |
| Művészetek | | | | |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Technológia | | | | |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Digitális kultúra | | | 1 | 1 |
| Testnevelés és egészségfejlesztés | | | | |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Kötelező alapóraszám | 22 | 22 | 22 | 23 |
| <i>Szabadon tervezhető órakeret</i> | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Maximális órakeret | 24 | 24 | 24 | 25 |

b. Kötelező tantárgyak és óraszámok 5–8. évfolyamon 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben

| Óraterv az 5–8. évfolyam | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgyak műveltségterület szerinti felosztásban | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | | | | |
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 3+0,5 | 3+0,5 |
| Matematika | | | | |
| Matematika | 4 | 4+0,5 | 3+0,5 | 3+1 |
| Első élő idegen nyelv | | | | |
| Angol nyelv | 3+0,5 | 3+0,5 | 3 | 3+0,5 |
| <i>Angol nyelv emelt szint</i> | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Történelem és állampolgári ismeretek | | | | |
| Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Állampolgári ismeretek | | | | 1 |
| Hon-és népismeret | | 1 | | |
| Étika/hit-és erkölcsan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Természettudomány és földrajz | | | | |
| Természettudomány | 2+0,5 | 2 | | |
| Kémia | | | 1 | 2 |
| Fizika | | | 1 | 2 |
| Biológia | | | 2 | 1 |
| Földrajz | | | 2 | 1 |
| Művészetek | | | | |
| Ének-zene | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma és színház | | | 1 | |
| Technológia | | | | |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | |
| Digitális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és egészségfejlesztés | | | | |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Kötelező alapóraszám | 27 | 26 | 28 | 28 |
| <i>Szabadon tervezhető órakeret</i> | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Maximális órakeret | 28 | 28 | 30 | 30 |

c, A magyar nyelv és irodalom tantárgy értékelése és osztályozása

| évfolyam | tantárgy | heti óraszám |
|-----------------|--------------------------|---------------------|
| 1. | Magyar nyelv és irodalom | 7 |
| 2. | Magyar nyelv | 3 |
| | Magyar irodalom | 4 |
| 3. | Magyar nyelv | 2,5 |
| | Magyar irodalom | 2,5 |
| 4. | Magyar nyelv | 2,5 |
| | Magyar irodalom | 2,5 |
| 5. | Magyar nyelv | 2 |
| | Magyar irodalom | 2 |
| 6. | Magyar nyelv | 2 |
| | Magyar irodalom | 2 |
| 7. | Magyar nyelv | 2 |
| | Magyar irodalom | 1,5 |
| 8. | Magyar nyelv | 1,5 |
| | Magyar irodalom | 2 |

d. Heti óraszámok normál tanterv szerint

| Heti óraszámok alakulása az 1-8. évfolyamokon normál tanterv szerinti oktatásban | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Heti óraszám/évfolyam | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| Kötelező alapóraszám | 22 | 22 | 22 | 23 | 27 | 26 | 28 | 28 |
| <i>Szabadon tervezhető órakeret</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Emelt szintű többletóra</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Maximális heti óraszám | 24 | 24 | 24 | 25 | 28 | 28 | 30 | 30 |

e. Heti óraszámok emelt szintű oktatásban

| Heti óraszám/évfolyam | 5. | 6. | 7. | 8. |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|
| Kötelező alapóraszám | 27 | 26 | 28 | 28 |
| <i>Szabadon tervezhető órakeret</i> | 1 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Emelt szintű többletóra</i> | 1,5 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| Maximális heti óraszám | 29,5 | 29,5 | 32 | 31,5 |

1.3 Kötelezően választandó tantárgyak

a, Etika/hit-és erkölcsstan

Minden tanév kezdést megelőző május 20-ig az iskola felméri, hogy a szülő gyermeke számára (1-8. évfolyamon) az iskola pedagógusai által oktatott etika vagy valamely egyház hit-és erkölcsstanoktatását választja-e.

b, Angol nyelv oktatása normál vagy emelt szinten

Intézményünkben 5. osztálytól lehetőség van az angol nyelv normál vagy emelt szintű tanterv szerinti tanulására.

A hatályos 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet 7.§ (3) a, pontja alapján, ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, az emelt szintű oktatásban érintett évfolyamokon és tanulócsoportokban idegen nyelv esetén legalább heti öt órában történik az oktatás.

A 8.§ (4) pontja szerint, ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kétszeres tanítási órával emelkedhet.

1.4 Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók tantárgyai és óraszámai 2020. szeptember elsejétől felmenő rendszerben

a, Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

| Tantárgyak | 1. évfolyam | 2. évfolyam | 3. évfolyam | 4. évfolyam |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Magyar nyelv és irodalom | 7 | 7 | 6 | 7 |
| Matematika | 4+1 | 4 | 3+1 | 4 |
| Etika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | - | - | 1 | 1+1 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Digitális kultúra | - | - | 1 | 1 |
| Technika és tervezés | 1 | 1+1 | 1 | 1 |
| Testnevelés | 5+1 | 5+1 | 5+1 | 5+1 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 24 | 24 | 24 | 25 |

b, Kötelező tantárgyak és óraszámok 5-8. évfolyamon

| Tantárgyak | 5. évfolyam | 6. évfolyam | 2 tanéves óraszám | 7. évfolyam | 8. évfolyam | 2 tanéves óraszám |
|--------------------------|--------------|-------------|-------------------|--------------|-------------|-------------------|
| | Heti óraszám | | | Heti óraszám | | |
| Magyar nyelv és irodalom | 4+0,5 | 4+0,5 | 288+36=324 | 4+1 | 4 | 288+36=324 |
| Idegen nyelv | - | - | - | 2 | 2 | 144 |
| Matematika | 4 | 4+0,5 | 288+18=308 | 4 | 4 | 288 |
| Etika | 1 | 1 | 72 | 1 | 1 | 72 |
| Történelem | 2 | 2 | 144 | 2 | 1+1 | 108+36=144 |
| Hon- és népismeret | 1 | - | 36 | - | - | - |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| Természettudomány | 2+0,5 | 3 | 180+18=198 | 5 | 5 | 360 |
| Állampolgári ismeretek | - | - | - | - | 1 | 36 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 144 | 1 | 1 | 72 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 144 | 1 | 1 | 72 |
| Digitális kultúra | 1 | 1 | 72 | 1 | 1 | 72 |
| Technika és tervezés | 1+1 | 1+1 | 72+72=144 | 1+1 | 1+1 | 72+72=144 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 360 | 5 | 5 | 360 |
| Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés) | 1 | 1 | 72 | 1 | 1 | 72 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 144 | 2 | 2 | 144 |
| Heti órakeret | 28 | 28 | | 30 | 30 | |

A kerettantervek által előírt tartalmakra jelzett javasolt óraszámok az adott tantárgyon belül a tanulók egyéni képességeinek megfelelően átcsoportosíthatóak.

2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

2.1. Az általános iskola tankönyvei, eszközei

A Horváth István Általános Iskola nevelőtestülete az intézményben folyó nevelő-oktató munka során csak a hivatalosan tankönyvvé nyilvánított taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használja.

Az egyes évfolyamokon a tantárgyak oktatásához kötelezően használatos tanulói taneszközöket az intézményben működő szakmai munkaközösségek határozzák meg a helyi tanterv alapján.

2.2. A taneszközök kiválasztásának elvei

- A taneszközök segítségével legyen teljesíthető a helyi tanterv követelményrendszere.
- A tankönyvek kiválasztásánál figyelemmel vagyunk a kompetencia alapú oktatás megvalósítására, olyan tankönyveket választunk, melyek illeszkednek a kompetencia alapú oktatás tartalmához
- A kompetencia alapú oktatás eszközeit bővítjük a digitális tartalmakkal, olyan iskola cd-kel, melyek tankönyv független digitális tartalommal rendelkeznek. Folyamatosan fejlesztjük az info-kommunikációs eszközöket. Az IKT-s órákon projektor, laptop, interaktív tábla segíti a digitális pedagógiai módszertan alkalmazását.
- Törekednünk kell az alsó és felső tagozat viszonylatában az azonos szemléletet képviselő, a tananyag egymásra épültségét eredményező tankönyvek, munkafüzetek használatára.
- Taneszközök, tankönyvcsaládok megváltoztatására a pedagógiai program és a helyi tanterv teljesítésének elemző felülvizsgálata során, munkaközösségi döntés nyomán kerülhet sor.
- Az iskolai tankönyvrendelés biztosítja, hogy minden tanuló részére a tankönyvek ingyenesen álljanak rendelkezésre. Az ingyenes tankönyveket saját példányú vagy az iskola könyvtári tartós tankönyv kölcsönzéssel biztosítja a 2017/18-as tanévtől minden tanuló számára térítésmentesen.
- A tanulást segítő korszerű taneszközök beszerzését mindenkor az iskola gazdasági helyzetét figyelembe véve, tervszerű ütemezéssel végezzük.
- A helyi tanterv megvalósítását elősegítő – a taneszközök jegyzékében meghatározott – szemléltető eszközök biztosítása folyamatos.
- Az iskolában használt taneszközök jegyzékét a melléklet tartalmazza.

3. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

3.1. Kiemelten fontos feladatnak tartjuk a tanulás tanítását, a hatékony tanulási módszerek és technikák elsajátíttatást (tantárgyanként)

a. A korszerű oktatási módszerek között alkalmazzuk iskolánkban:

- kooperatív technikák alkalmazása
- egyéni fejlesztések
- csoportmunka, páros munka
- projektmódszer
- szerepjátékok, drámapedagógia, élménypedagógia

b. új tanulószervezési eljárásokat

- témahét
- projekt
- moduláris oktatás

3.2. Elemi ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesztünk

- A fejlesztések, az ismeretek közvetítésében használjuk a korszerű infó-kommunikációs eszközöket és technikákat: projektor, laptop, interaktív tábla.

3.3. Mintákat nyújtunk az ismeretszerzéshez, feladat- és problémamegoldáshoz

- A feladatok megoldásában használjuk az elérhető digitális tananyagtartalmakat, elsősorban az SDT-t.
- Kiemelt fontosságúnak tartjuk az ismeretszerzés folyamatában a digitális pedagógia módszertanának alkalmazását.
 - Tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése
 - IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése
 - A konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése
- Az IKT által támogatott tanulószervezési módok:
 - Csoportmunka
 - Pármunka-tanulópár
 - Egyénre szabott munka
 - Részben egyénre szabott munka
 - Önálló munka

Kiemelten fontos feladatunknak tekintjük azt, hogy el kell érni a felmenő rendszerben bevezetett kompetencia alapú tantárgyak esetében az IKT eszközökkel támogatott tanórák 25%-os arányát; a TIOP1.1.1 pályázat elvárása szerint 4-8. évfolyamon 30%-ot.

a. Óratípusok:

- Új ismeretanyag feldolgozása
- Alkalmazás-gyakorlás
- Összefoglalás, ellenőrzés, diagnosztikus mérés

b. Alkalmazására szánt feladattípusok:

- Problémamegoldó csoportfeladatok
- Alkotó feladatok
- Felfedező, kutató feladatok
- Érvelésre-vitára alkalmas feladatok
- Ellenőrzés, értékelés

c. Digitális tartalmak:

- az iskola saját honlapja, facebook-ja diákoknak, szülőknek, tanároknak szóló információkkal,
- az iskola saját belső hálózatán tárolt digitális oktatási anyagok,
- multimédia tartalmak (pl. képek, mozgóképes állományok, animációk, hangállományok),
- multimédia CD-k, DVD-k, egyéb információs eszközök,
- e-tanulás rendszerekkel kezelhető, módosítható tartalmak, tananyagok

3.4. Segítünk a tanulási szokások megalapozásában

Valamennyi tantárgy keretében gondot fordítunk a rendszerességre a feladatvégzés és számonkérés során. Időnként áttekintjük a tanulókkal az otthoni napirendjüket, megbeszéljük, hogyan lehet beépíteni a tanulást az egyéb tevékenységek közé.

3. 5. Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását

Törekszünk arra, hogy a diákokat önálló személyként, egyénként kezeljük. A diákokra, mint egyénekre koncentrálunk, és azon lehetőségükre, hogy nagyobb részt és felelősséget vállaljanak saját tanulási folyamatukban. A TÁMOP program keretében megvalósított mérési eljárásaink és a mérések eredményei segítik az egyéni fejlesztési tervek elkészítését.

3.6. Segítünk a tanulási nehézségek leküzdésében

Folyamatos kapcsolatban állunk a gyermekek szüleivel, a családsegítő szolgálattal és a gyámhatósággal, jelezve a hiányzásokat, felmerülő gondokat, közös megoldásokat keresve a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulási nehézségeinek leküzdésében, felzárkóztatásában.

3. 7. Törekszünk a szociális-kulturális környezetből adódó hátrányok csökkentésére

Egyéni bánásmóddal, differenciált feladatsorokkal, szervezett korrepetálásokkal segítettük tanulóink felzárkózását. Ennek érdekében 5-től 8. évfolyamig a minél hatékonyabb tanulás biztosításáért képesség szerinti csoportbontást alkalmazunk matematika és angol nyelv, szükség esetén bizonyos osztályokban magyar nyelv és irodalom oktatása során.

3. 8. Felkészítjük diákjainkat a további tanulásra

Az önálló ismeretszerzés képességének kialakításával, a tanuló önálló ismeretszerzési képességének fejlesztése a korszerű IKT eszközök alkalmazásával

3. 9. Előkészítjük a gyermeket a társadalomba való majdani beilleszkedésre

Célunk az általános iskolai tanulmányaik végére a tanulók kulcskompetenciáinak olyan szintre fejlesztése, amely megalapozza a társadalomba való beilleszkedés megkezdését.

3. 10. Megalapozzuk a test és a lélek harmonikus fejlesztését

- a. az egészséges életmód alapvető ismereteinek és az azt elősegítő szokásoknak kialakítását
- b. az érzelmi élet gazdagítását
- c. önismeret és reális önértékelés fejlesztését, a helyes önismeret és önértékelés lehetővé teszi a tanuló egyéniségéhez igazodó pályaválasztást, az élethossziglani tanulás kialakításának igényét, melyhez az életpálya kompetencia fejlesztése hozzájárul
- d. a társas kapcsolatok iránti igények erősítését

3.11. Támogatjuk a szocializáció folyamatainak elősegítését

- a. helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását
- b. kortárs kapcsolatok megerősítését
- c. a mindennapi életvitellel kapcsolatos gyakorlati ismeretek nyújtását

3.12. Törekszünk az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtésére

- a. a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot
- b. alapvető készségek és képességek elsajátítását
- c. mentális képességek célirányos fejlesztését
- d. az önálló tanulás és önművelés megalapozását, fejlesztését

4. A mindennapos testnevelés

A mindennapi testnevelés megszervezésének és bevezetésének alapvető célja, hogy a gyerekek napi tevékenységének nélkülözhetetlen részévé váljon a rendszeres testedzés. A naponként ismétlődő maradandó élményt nyújtó játékfoglalkozásokon tudatosuljon a tanulóknak a testi nevelés fontossága, hogy ennek ismeretében felnőtt korában is egészséges életmódot folytassanak. Ezek a feladatok a tanórai és tanórán kívüli keretekben egyaránt tükröződjenek.

Mindennapos testnevelés

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéstáborozás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

A testnevelésórák zavartalan szervezése érdekében az iskola előzetes felmérést végez április-májusi időszakban.

A sportszervezet által kiállított igazolás alapján lehet kérelmezni szülőnek a felmentést az iskola igazgatójánál a 2011. évi XCIX. törvény vonatkozó rendelkezései alapján. A tanévre vonatkozó formanyomtatványt -mely a szülő kérelmét és a sportszervezet igazolását tartalmazza- legkésőbb minden év szeptember 15-ig kell benyújtani az iskola számára.

Úszásoktatás

Amennyiben a testnevelésóra keretében megvalósított úszásoktatás infrastrukturális feltételei a nevelési-oktatási intézményben nem állnak rendelkezésre, akkor heti egy alkalommal legfeljebb két testnevelésórát egy tanítási napon összevonva lehet megszervezni.

Iskolánkban törekszünk arra, hogy megismertessük és megszeretessük a tanulókat több sportággal:

Így a labdarúgással, szivacskezilabdával, tornával, atlétikával, kosárpalánta program keretein belül a kosárlabda alapjaival. A diákolimpián kívül egyéb versenyeken is részt veszünk diákjainkkal: játékos sorversenyekkel a kindersport vetélkedőre készülünk. Felhasználjuk a kölyökatlétika adta lehetőségeket is.

Testmozgásról beszélünk:

- Testnevelésórán
- DSE – foglalkozásokon
- Iskolai sportkörön, tömegsport foglalkozáson, tehetségműhelyben
- Napköziben, tanulószobán

a. A DSE szervezésében iskolánkban

TAEKWON–DO szakosztályok működnek megállapodás keretében

b. Az iskolai sportkörök, és különböző megállapodások alapján szervezett sporttevékenységek:

- kosárpalánta
- birkózás
- labdarúgás

c. Napköziben illetve tanulószobán

- Az ebéd utáni szabadidőt az udvaron töltik a gyerekek, ha jó az idő. Labdajátékokat, körjátékokat, bújócskát, fogót játszanak. Lehetőségük van, hogy kimosogják magukat, s frissen kezdjék a tanulást.

- A tanulási idő alatt is szükséges a néhány perces átmozgató, lazító gyakorlat, ami lehet egy mondóka eljátszása mozgással, egy ének dalolása ritmus dobogásával, vagy néhány perces átmozgató torna.

- **A játszótéri játékok** élvezetes játéklehetőséget, hasznos tapasztalatokat nyújtanak. A különféle eszközök, játékok mozgásfejlesztő hatással bírnak, mely pozitívan hat a gondolkodási képességeikre is. A játszótéri játékok használatával javul az egyensúly, pontosodik a szem-kéz, szem-láb koordináció. Erősödik az izomzat, hozzájárulnak a testtartás

javulásához. Bizonyos mozgások elősegítik a finommotorika és grafomotorika fejlődését. Mások javítják az észlelést, érzékelést, a figyelmet, koncentrációt, egyensúlyt, a téri tájékozódást.

5. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban a Helyi Tanterv alapján kell megszervezni a tanulók, az egyes évfolyamok, ezen belül az egyes osztályok, valamint az osztályokon belüli csoportok tanítási óráit.

Az igazgató jogköre meghatározni az osztályba- és a csoportba sorolást egyenletes elosztással, figyelembe véve a várható csoportlétszámot, a nemek arányát, a hátrányos helyzetű, az SNI és BTM-es tanulók arányát, a gyermekek fejlettségi szintjét és a szülők kéréseit.

5.1. Tanórai foglalkozások

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet:

a. kötelező:

A kötelező tanítási órákon egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni.

b. kötelezően választható:

A tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelező választani azt, amelyiket tanulni kívánja a tantervben meghatározott óraszámban.

c. szabadon választható tanítási óra:

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba jutás szempontjából úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

Intézményünkben 5. osztálytól lehetőség van az angol nyelv normál vagy emelt szintű tanterv szerinti tanulására.

Emelt szintű oktatás

Minden év április 15-ig felmérjük a szülői igényeket a következő tanévben indítandó emelt szintű (tagozatos) tanulócsoporthoz vonatkozóan angol nyelvből. A tanulók az adott tantárgyat magasabb szinten, nagyobb óraszámban tanulják, mint a normál csoportok. Ennek eredményeképpen tanulmányaik végén angol alapfokú állami nyelvvizsgát tesznek.

Azoknak a tanulóknak, akik felvételt nyertek, a foglalkozásokon a részvétel kötelező, ezek az órák hiányzás, osztályozás tekintetében úgy minősülnek, mint a kötelező tanórák. A jelentkezőket a tanulmányi eredmény (matematika, magyar, angol és környezetismeret) alapján kialakult sorrend szerint vesszük fel.

Normál és emeltszintű képzés között átjárás lehetséges tanév elején és félévkor, ha a tanuló előmenetele ezt megengedi: szaktanári javaslatra, támogatással, szülő kérésére, különbözeti teszt megírását követően. A csoportváltoztatásról a szaktanárokkal konzultálva az intézmény igazgatója dönt. Új tanuló esetén az emelt szintű képzésen való részvétel a beiratkozást követő szintfelmérés eredménye alapján lehetséges.

A csoportba járó tanulók számára lehetőséget biztosítunk informatikai tudásuk bővítésére ECDL-vizsgára felkészülés formájában. Az ECDL (Európai Számítógép-használói Jogosítvány) a számítógéphez szükséges valamennyi alapismeretet garantálja. A sikeres vizsgadíjakat iskolánk Alapítványa megtéríti, így azok ingyenessé válnak a szülők számára.

5.2. Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozásokra a jelentkezés önkéntes. A tanulóknak tanév elején kell jelentkezniük az adott foglalkozásra, a jelentkezést követően a tanuló kötelessége a foglalkozásokon való rendszeres megjelenés.

Tanórán kívüli foglalkozástípusaink:

- napközis és tanulószobai foglalkozások
- középiskolai előkészítő: matematikából és magyar nyelv és irodalom tárgyakból
- szakkörök (tantárgyanként és évfolyamonként szervezzük őket)
- tehetségműhelyek
- angol nyelvvizsga előkészítő
- ECDL-vizsgára felkészítő
- kompetenciamérésre felkészítő foglalkozások
- iskolai sportkör
- korrepetálások
- felzárkóztató foglalkozások
- fejlesztő foglalkozások

5.3. A pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoporthoz számára biztosítsa a szakos ellátást. A tantárgyfelosztásban törekszünk arra, hogy minden pedagógus számára biztosított legyen a törvény által előírt heti kötelező tanítási óra vagy egyéb foglalkozás. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására általában nincs lehetőség. Egyedi kérések esetleges teljesítésére a helyzet, a körülmények megvizsgálása után kerülhet sor.

A pedagógusválasztás tárgyában benyújtott kérelmekről a csoportlétszámokra vonatkozó előírások megtartása mellett az igazgató dönt. A döntésről az érintettek írásbeli határozatot kapnak.

6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő módjai, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

6.1. A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének alapjai

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

a. Feladatai:

- a tanulócsoport eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez illetve országos eredményekhez
- következtetés a tanítás-tanulás hatékonyságára
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás, vagy a tehetséggondozás témáinak kijelölése, hozzáadott érték mérése

b. Elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig előremutató legyen, soha nem megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását.
- Valamennyi írásbeli számonkérésnél a feladatok legyenek alkalmasak valós tudásszint mérésére, kompetenciákra. (felismerés, szabályismeret, alkalmazás).
- Objektív, megbízható legyen.
- Sokoldalú, változatos legyen.
- Legyen figyelemmel a tanulók életkori sajátosságaira, a tantárgy jellegére.
- Vegye figyelembe a tantervi követelmények mellett a tanuló egyéni képességeit.

Összességében intézményünk pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

6.2. Az ismeretek számonkérésének módjai és funkciói:

a. szóbeli

- A már feldolgozott ismeretek rendszeres szóbeli ellenőrzése, számonkérése formatív funkcióval
- szóbeli felelet
- kiselőadás
- kérdésekre adott válaszok
- beszámoló

b. írásbeli

- Formatív mérés
Célja: a tanulási folyamat követése
Formái: - írásbeli felelt
 - röpdolgozat
 - házi fogalmazás
 - írásbeli felelet
 - témaközi felmérés
 - témazáró dolgozat

A teljesítményeket osztályozzuk. A tanulási folyamat által meghatározott időben rendszeresen végezzük a felméréseket. Az idegen nyelv oktatása a gyermekek képességeit figyelembe véve osztály/csoportbontásban történik. Ennek megfelelően a pedagógus maga állapítja meg a beszámoltatások formáját, tartalmát.

Írásbeli beszámoltatás

- A szaktárgyak értékelési rendszerét az adott tantárgy helyi tanterve tartalmazza részletesen évfolyamokra lebontva.
- Az írásbeli beszámoltatás speciális rendjét az egyes tantárgyakhoz kapcsolódva a tanmenetek tartalmazzák.
- A tanmenetben, tananyagbeosztásban a témazáró dolgozatok, a félévi, illetve az év végi felmérések megíratásának idejét rögzíteni kell.

- Egy tanítási napon legfeljebb 2 témazáró dolgozatot, illetve témaközi felmérést lehet íratni a tanulókkal. (Előzetes bejelentés alapján.)

➤ **Diagnosztikus mérés**

- Célja:
- a tanulók előzetes ismereti szintjének megállapítása,
 - feladat-meghatározó jelleggel helyzetfelmérés az adott csoportra (csoportbontás, differenciálás)
- Formái:
- szintfelmérők
 - tudáspróba

A teljesítményeket pontszámokban, illetve százalékokban kifejezve értékeljük, nem osztályozzuk. Diagnosztikus mérést valamely osztályokra belépéskor vagy iskoláztatási szakasz határain végezzük.

➤ **Szummatív mérés**

- Célja: az adott évfolyamon vagy iskoláztatási szakasz határán tanítási-tanulási folyamat eredményeinek mérése.
- Formái:
- félévi felmérés
 - év végi felmérés
 - képességmérés, kompetencia-mérés
 - minimumszint felmérések

A szummatív mérések tapasztalatai alapján megtervezzük az egyén és az adott osztály egészének számára a szükséges korrekciót.

c. Gyakorlati

- gyűjtőmunka
- megfigyelések
- kísérletek értékelése megfelelő felkészülés, gyakorlás után

d. Önálló kiselőadás

- egy adott téma önálló feldolgozása és előadása

e. Órai munka

- Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége

f. Versenyeken való részvétel

A három értékelési mód (formatív, szummatív, diagnosztikus) folyamatosan beépül a tanítási-tanulási folyamat egészébe, egymásra épül, egymástól elválaszthatatlanok.

Arányai évfolyamonként és tantárgyanként változnak.

6.3. Az ismeretek ellenőrzése, értékelése

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét felső tagozaton tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és tanítási év végén osztályzattal minősíti. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.

Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti.

Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük az egyes tantárgyakból.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően következő lehet:

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul

Második és nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük. A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik és nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

6. 4. Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló **tudásának** értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- a tanuló **magatartásának** értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

- a tanuló **szorgalmának** értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

6.5. Az egyes tantárgyak érdemjegyeinek és osztályzatainak leírása:

- Kitűnő (5D)
- Jeles (5)
- Jó (4)
- Közepes (3)
- Elégséges (2)
- Elégtelen (1)

Kitűnő: A tanév során félévkor és év végén adható. Azok a tanulók kaphatják, akik az adott tantárgyból folyamatosan kiemelkedő teljesítményt nyújtottak.

Jeles: Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz, ismeri, érti, tudja az anyagot, azt alkalmazni képes.

Jó: A tantervi követelményeket, megbízhatóan, kevés hibával tesz eleget.

Közepes: A tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, nevelői segítségre, javításra, kiegészítésre többször rászorul. Ismeretei felszínesek.

Elégséges: A tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, készségekkel, jártassággal rendelkezik.

Elégtelen: A tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem képes eleget tenni, a minimumot sem tudja.

6. 6. Az érdemjegyek száma, szerepe a félévi, év végi minősítésben

a. Az érdemjegyek száma:

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból - egy-egy témakörön belül - két érdemjegyet kell szereznie.
- Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- Az osztályzatok (félévi - év végi) megállapítása legkevesebb 3 érdemjegy alapján történhet.

b. A félévi és év végi osztályzatok megállapításánál figyelembe kell venni:

- Az osztályzatok megállapításának alapja az e-naplóban lévő érdemjegyek

- A félévi, év végi osztályzatok az évi összteljesítményt értékelik és nem feltétlenül az évközi értékjegyek középátlósaként jelennek meg.
 - Kiemelt szerepe van: a témazáró dolgozatok eredményének
 - Meghatározóak: témaközi felmérések, szóbeli, írásbeli feleletek,
 - Beszámíthatók: attitűdjegyek, gyűjtőmunkák, projektmunkák, szorgalmi feladatok, a tanulók egyéb értékelt teljesítményei
- Továbbá:
- Figyelembe vesszük a tanuló adott tantárgyban mutatott többletmunkáját.
 - Nem adunk féljegyeket (törtjegyeket).
 - A készségtárgyaknál a tanórai pozitív hozzáállás egy jeggyel felfelé módosíthatja a félévi, illetve év végi osztályzatot.

c. Fontos elvek:

- Év elején minden pedagógus tájékoztatást ad a tanulmányi tudás értékelésének szempontjáról.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül.
- Az elektronikus napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, az esetlegesen elmaradt érdemjegyek pótlására figyelmezteti az adott szaktanárt.
- **Negyedéves- és háromnegyedéves jelzés a szülők felé az osztályfőnök által e-naplón keresztül**
 - Előzménye:** szaktanárokkal, osztályban tanító pedagógusokkal való konzultáció
 - Célja:** a szülők időbeni tájékoztatása gyermekük tanulmányi előmenetelére vonatkozóan a féléves, illetve év végi minősítés előtt a lemorzsolódás megelőzése végett
- A szülő belépési kódot kap a KRÉTA-rendszerbe, így elektronikusan követheti nyomon gyermeke tanulmányi munkáját, teljesítményét, eredményeit, jelenlétét. A szülő, amennyiben kéri, havonta egyszer papír alapú tájékoztatót kaphat a KRÉTA rendszerből nyomtatott dokumentum formájában.

6.7. Témazárók értékelése

| | | | |
|-----------|-----------|------------|-------|
| 0 – 35 % | elégtelen | 76 – 90 % | jó |
| 36 – 50 % | elégséges | 91 – 100 % | jeles |
| 51 – 75 % | közepes | | |

A pedagógus a tantárgyához kapcsolódó színek jelentését ismertesse a tanulókkal és a szülőkkel tanév elején.

6.8. Az érdemjegyek százalékos beszámítása, bejegyzésének módozatai

| Értékelés | % | szín |
|---|------|--------|
| Írásbeli témazáró | 200% | piros |
| Gyakorlati témazáró | 200% | piros |
| Témaközi dolgozat | 150% | kék |
| Írásbeli felelet, szóbeli felelet, röpdolgozat | 100% | kék |
| Gyakorlati feladat, technika, rajz, testnevelés, ének, vers, egyéni projekt munka, verseny | 100% | kék |
| Csoportmunka, csoport projekt, szorgalmi, PPT, előadás, gyűjtőmunka, beszámoló, házi dolgozat | 80% | zöld |
| Órai munka, osztályozandó házi feladat, házi feladat, felszerelés hiánya | 50% | fekete |

6.9. A szöveges értékeléssel szemben támasztott követelmények:

- a vélemény megalapozott legyen, tükrözze a gyermek valós állapotát, fejlődését
- mutasson irányt a továbbhaladásra, a hiányok pótlására, a fejlesztésre

A szöveges értékelés szempontjai:

- **Fejlődéslélektani szempontból:**

A 6–8 éves kor az énkép kialakulásának kora. Az önértékelés kialakulása szempontjából igen érzékeny időszak a gyermekeknek. Az iskolába lépő gyerek még nem tudja a teljesítményét és személyiségét elkülöníteni, ezért a teljesítményre kapott osztályzatot egész személyiségére

vonatkoztatja. Ez korlátozhatja az előrelépés lehetőségeit, káros következménnyel járhat további fejlődésére.

➤ **Neveléslélektani szempontból:**

Az osztályozás megjelenése és rendszeres motivációs céllal történő alkalmazása a tudásért való tanulás helyett a jegyekért való tanulást eredményezheti. Az osztályzatokkal kapcsolatos félelmek, izgalmak, szorongás pszichológiai túlterhelést idézhetnek elő, és teljesítmény visszatartó hatásuk is lehet.

➤ **Pedagógiai szempontból:**

Az osztályozás összesen öt foka, csak az intellektuális területekre irányultsága a személyiség fejlődésének, állapotának leegyszerűsítő értékelésére alkalmas. Nem tartalmaz elegendő segítő információt a továbblépéshez, nem mutatja a változás, változtatás lehetőségeit, nem elemez, nem jelöli ki a fejlődéshez vezető utat.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítása, gyakoroltatása a következőket foglalja magában:

- az előzetes tudás és tapasztalatok mozgósítása;
- az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése;
- a csoportos tanulás módszerei, a kooperatív csoportmunka;
- az emlékezet erősítése, a célszerű rögzítési módszerek kialakítása;
- a gondolkodási kultúra művelése;
- az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása;
- az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása;
- az alapkészségek kialakítása. (az értő olvasás, az íráskészség, a számfogalom fejlesztése).

Kompetenciák

A tudásról alkotott nézetek változásaival változnak az értékelendő tudástartalmak, képességek, kompetenciák. Egy-egy tantárgyi teljesítmény minősítésekor mit, milyen tudás- és kompetencia-együttes értékelésére kerül sor. A tantárgy specifikus, illetve a tantárgyközi tudásról, így a kulturális kompetenciákról való gondolkodás segíti az értékelés eszköztárának gazdagítását, valamint céljainak pontosítását.

A személyiség fokozottabb figyelembevételéből kiindulva valósítható meg a személyre szabott értékelés, ami azt jelenti, hogy differenciál a tananyag elsajátításában, a bánásmódban és az értékelésben egyaránt.

➤ **A képességstruktúra elemei:**

- Alapkészségek: írás, olvasás, számtani műveletek elvégzése, megértés, beszéd
- Gondolkodási képességek: kreatív gondolkodás, döntéshozatal, problémamegoldás, előrelátás, hatékony tanulás, érvelés.
- Személyes minőségek: felelősség, önértékelés, együttműködés, tisztesség, őszinteség

Az utóbbi időben előtérbe kerültek az ún. kulcsképeségek fejlesztésének területei. A kulcsképeségek közé tartozik a fenti alapkészségek mellett az információ kezelésének (megtalálásának, szelektálásának, felhasználásának, azaz begyűjtésének, rendszerezésének és csoportosításának) képessége, és erőteljesebb hangsúlyt kap a kommunikációs, kapcsolatteremtési és együttműködési képességek fejlesztésének a jelentősége.

➤ **A szöveges értékelésnél figyelembe vesszük:**

- A tananyag differenciált, különböző képességekhez mért feldolgozása, elsajátíttatása lehetővé teszi az egyéni ütemű haladást, kevesebb kudarcot eredményez.
- Az egyéni munka fejleszti az önállóságot, önértékelést.
- A projekt alapú, személyes tevékenységekre, tapasztalatokra, élményekre építő tanítás olyan értékeket hozhat felszínre, ami a hagyományos tanítási, tanulási folyamatban sosem derülne ki, s így az értékelésben sem kaphatna helyet.
- A kooperatív tanulási technikák fejlesztik a gyerekek felelősségérzetét, együttműködési készségeit és még sok más olyan képességet, amelyek a hosszabb távú sikerességhez nélkülözhetetlenek.

A szöveges értékelés hatással van az egész oktatási és nevelési folyamatra, mert ugyan lezárását jelenti egy-egy időszaknak, de hogy az értékelés tartalmilag milyen lesz, milyennek kell lennie, azt tudatos tervezés és folyamat előzi meg. E folyamat több elemet foglal magába:

➤ **A tananyaggal kapcsolatban:**

- mit tanítunk és miért,
- mi a célunk vele,
- milyen módszereket és tanulásszervezési technikákat alkalmazunk,
- mi a követelmény,
- mi az a minimum, amit mindenkinek tudni kell,
- mit tekintünk optimumnak,
- milyen készségeket és képességeket szeretnénk fejleszteni és ebben mi az elvárt szint.

➤ **A diákokkal kapcsolatban:**

- önmagához képest hogyan fejlődik a szaktárgyban,

- milyen lehetőségei vannak a továbblépésre,
- osztályfőnökként hogyan látjuk a helyzetét, viselkedését, közösségi együttműködésének, személyiségének alakulását.

A szöveges értékelés koncepciójának lényege:

- az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon,
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet,
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart,
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének,
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.

**A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények az alábbiakban összegezhetők:
minősítés – központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze,**

- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között,
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés,
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen,
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztőszerepet betölteni,
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

6.10. Mondatbank a szöveges értékeléshez, mely részleteiben alátámasztja a minősítést, jelzi a fejlesztendő területeket, megerősíti a pozitívumokat.

1. évfolyam

Félévi szöveges értékelés

Magatartás

| viselkedése | példás | jó | változó | rossz |
|--------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------------|---|
| felnőttekkel | tisztelettudó | alkalmazkodó | tiszteletlen | ellenséges |
| társaival | együttműködő, segítőkész | alkalmazkodó | gyakran kerül konfliktusba | ellenséges, nem tud alkalmazkodni |

Szorgalom

| tevékenysége | példás | jó | változó | hanyag |
|---------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------------|
| munkája | önálló | kevés segítséget igényel | sok segítséget igényel | segítség nélkül sem dolgozik |
| figyelme | kiemelkedően tartós | tartós, képes a koncentrációra | rövid ideig tartó | szétszórt |

Magyar nyelv és irodalom

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|----------------------------|----------------------|---------------------------|--|--|
| szóbeli kifejezőképessége | választékos | korosztályának megfelelő | korosztályánál gyengébb | szegényes |
| beszéde | tiszta, érthető | néhány hang képzése hibás | nehezen érthető, több hang képzése hibás | beszédhibás, logopédiai segítséget igényel |
| hang- és betűfelismerése | biztos, hibátlan | jó | többször hibás | nagyon bizonytalan |
| betűk összeolvasása | folyamatos, hibátlan | szótagoló | betűző | még nem alakult ki |
| vonalvezetése, írásmozgása | biztos | életkorának megfelelő | néha bizonytalan | fejlesztést igényel |
| betű alakítása | szabályos | jó, néha téveszt | többször hibás | szabálytalan |
| másolása | hibátlan | jó, ritkán téveszt | többször hibás | sok segítséget igényel |
| írás tempója | gyors, lendületes | megfelelő | lassú | nagyon lassú |

Matematika

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|--------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------------|--|
| számfogalma | kialakult, biztos | megfelelő | bizonytalan | nem alakult ki |
| jelek ismerete, alkalmazása | hibátlan, biztos | megfelelő | bizonytalan | hibás |
| számok viszonyítása | biztos, hibátlan | jó, keveset téveszt | bizonytalan, többször hibás | még nem alakult ki, segítséget igényel |
| műveletek végzése a 10-es számkörben | gyors, hibátlan | keveset hibázik | lassú, többször hibás | bizonytalan, csak eszközzel képes rá |

Etika / Hit-és erkölcsstan

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|--------------|---------------------|-------------|-----------|-------------------------|
| órai munkája | aktív, kezdeményező | együtműködő | megfelelő | passzív |
| érdeklődése | kiemelkedő | megfelelő | mérsékelt | nehezen felkelhető |

Ének

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|----------------------|--------|------------------------------|------------------------|-------------------------|
| dalok éneklésében | önálló | jó, kevés segítséget igényel | sok segítséget igényel | nem vesz részt |
| ritmus visszaadására | képes | kevés hibával képes | segítséggel képes | nem képes |

Rajz

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|--------------------|-------------------|------------|-------------|-------------------------|
| képi megjelenítése | kifejező, kreatív | esztétikus | elfogadható | kidolgozatlan |

Technika

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|--------------|----------------------------|------------------|---------------------|-------------------------|
| munkái | igényesek, pontosak | néha pontatlanok | gyakran pontatlanok | kidolgozatlanok |
| kézügyessége | kiváló, koránál fejlettebb | jó | megfelelő | koránál fejletlenebb |

Testnevelés

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|---------------|------------|-------------------|------------------|---|
| állóképessége | kiváló | korának megfelelő | fáradékony | csak kis terhelést bír, fejlesztést igényel |
| mozgása | harmonikus | összerendezett | összerendezetlen | koordinátatlan |

1. évfolyam Év végi szöveges értékelés

Magatartás

| Magatartása | példás, követendő | jó | változó | rossz/rendbontó |
|-------------|-------------------|----|---------|-----------------|
|-------------|-------------------|----|---------|-----------------|

Szorgalom

| | | | |
|---|--|--|---|
| Példás: egyenletesen jó, mindig elvégzi feladatait | Jó: igyekvő, csak a kötelező feladatokat végzi el | Változó: ingadozó, néha nem készül, felületes | Hanyag: kifogásolható, sokszor megfélekedezik feladatairól |
|---|--|--|---|

Magyar nyelv és irodalom

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|----------------------------------|-------------|------------------|----------------|-------------------------|
| szóbeli kifejezőképessége | választékos | érthető | átlagos | nehézkés |
| hangos olvasása | folyékony | szóképes | szótagoló | betűzgető |
| szövegértése | kiváló | megfelelő | bizonytalan | segítségre szorul |
| íráskepe | esztétikus | egyéni | megfelelő | rendezetlen |
| írástempója | lendületes | megfelelő | lassú | fejlesztendő |
| helyesírása | hibátlan | kevés hibával ír | több hibát vét | sokat hibázik |

Matematika

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|---------------------------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Számfogalma a 20-as számkörben | kialakult | pontos | bizonytalan | kialakulatlan |
| A 20-as számkör műveleteit | hibátlanul oldja meg | kevés hibával oldja meg | sok hibával oldja meg | nem képes megoldani |
| Önálló feladatmegoldása | gyors, biztos | megfelelő | lassú | még nem alakult ki |

Környezet

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|--------------------------------------|----------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| A tanult élőlények jellemzőit | biztosan ismeri | segítséggel tudja | sok hiányossággal tudja | nem ismeri |
| Az élettelen környezetben | kiválóan tájékozódik | jól tájékozódik | megfelelően tájékozódik | nem tud tájékozódni |

Etika/hit-és erkölcsstan

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|---------------------|------------------------|--------------|-----------|-------------------------|
| Órai munkája | aktív, kezdeményező | együttműködő | megfelelő | passzív |
| Érdeklődése | kiemelkedő | megfelelő | mérsékelt | nehezen felkelthető |

Ének

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|-----------------------------|-----------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|
| A tanult dalokat | kiválóan ismeri | jól ismeri | megfelelően ismeri | nem ismeri |
| Ritmus visszaadására | képes | kevés hibával képes | segítséggel képes képes | nem képes |

Rajz

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|---------------------------|----------------------|------------|-------------|-------------------------|
| Képi megjelenítése | kifejező, kreatív | esztétikus | elfogadható | kidolgozatlan |

Technika

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|-------------------------|------------------------|------------------|---------------------|-------------------------|
| Munkái | igényesek, pontosak | néha pontatlanok | gyakran pontatlanok | kidolgozatlanok |
| Eszközhasználata | biztos | megfelelő | bizonytalan | segítséget igényel |

Testnevelés

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------|-------------------------|
| Mozgása | harmonikus | összerendezett | bizonytalan | összerendezetlen |
| Feladatvégzése | ügyes, kitartó | megfelelő, igyekvő | nehézkés | kialakulatlan |

2. évfolyam
Félévi szöveges értékelés

Magatartás

| | | | | |
|--------------------|------------------------------|-----------|----------------|--------------------------|
| Magatartása | példás, követendő | jó | változó | hanyag, rendbontó |
|--------------------|------------------------------|-----------|----------------|--------------------------|

Szorgalom

| | | | |
|---|---|--|--|
| Szorgalma példás, teljesítménye egyenletes | jó, csak a kötelező feladatokat végzi el | változó, figyelme rövid ideig tartó | hanyag, szorgalma kifogásolható, figyelme szétszórt |
|---|---|--|--|

Magyar

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|---------------------|--|---|--|--|
| Beszéde | tiszta, érthető | érthető, de néhány hang képzése bizonytalan | nehezen érthető, több hang képzése hibás | nem érthető, logopédiai segítséget igényel |
| Szókinccse | gazdag | életkorának megfelelő | hiányos | szegényes |
| Olvasása | hibátlan, folyékony | jó, kevés hibát vét | akadozó, sok hibát vét | betűzgető |
| Szövegértése | kifogástalan, a feladatokat egyedül oldja meg | jó, a feladatokhoz segítséget igényel | megfelelő, sok segítséget igényel | fejlesztésre szorul, nem érti, amit olvas |
| Írásképe | esztétikus, betűkapcsolása szabályos | egyéni, rendezett | megfelelő, betűalakítása szabálytalan | rendezetlen, nehezen olvasható |
| Írástempója | gyors, lendületes | megfelelő | kicsit lassú | nagyon lassú |
| Helyesírása | hibátlanul ír | kevés hibát vét | több hibát vét | sokat hibázik, felzárkóztatásra szorul |

Matematika

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|--|----------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Számfogalma a 100-as számkörben | kialakult, biztos | pontatlan | bizonytalan | még kialakulatlan |
| A 100-a számkör műveleteit | hibátlanul oldja meg | kevés hibával oldja meg | sok segítséggel oldja meg | önállóan nem képes megoldani |

Környezetismeret

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|--|----------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|
| Az élő-és az élettelen környezetben | kiválóan tájékozódik | jól tájékozódik | megfelelően tájékozódik | tájékozottsága hiányos |
| Megfigyelései | pontosak | megfelelőek | felületesek | pontatlanok |

Rajz

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | javításra szorul |
|---------------------------|-------------------|------------|-------------|------------------|
| Képi megjelenítése | kifejező, kreatív | esztétikus | elfogadható | kidolgozatlan |
| Színhasználata | élénk, változatos | megfelelő | elfogadható | egyhangú |

Technika

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|--|------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Az eszközökkel és az anyagokkal | ügyesen bánik | biztonságosan bánik | segítséggel megfelelően bánik | bizonytalanul dolgozik |
| Munkadarabjai | pontosak, esztétikusak | kicsit pontatlanok | gyakran pontatlanok | kidolgozatlanok |

Ének

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|-----------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|-------------------------|
| A tanult dalokat | kiválóan ismeri | jól ismeri | megfelelően tudja | nem ismeri |
| Ritmus visszaadására | képes | kevés hibával képes | segítséggel képes | nem képes |

Testnevelés

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|-----------------------|----------------|--------------------|-------------|-------------------------|
| Mozgása | harmonikus | összerendezett | bizonytalan | összerendezetlen |
| Feladatvégzése | ügyes, kitartó | megfelelő, igyekvő | nehézkés | kialakulatlan |

Etika/Hit-és erkölcsan

| tevékenysége | kiváló | jó | megfelelő | felzárkóztatásra szorul |
|---------------------|---------------------|--------------|-----------|-------------------------|
| Órai munkája | aktív, kezdeményező | együttműködő | megfelelő | passzív |
| Érdeklődése | kiemelkedő | megfelelő | mérsékelt | nehezen felkelthető |

Angol nyelv

Általános minősítés

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul

Az értékelés szempontjai 1. évfolyam félévkor

- Utasítások megértése
- Utasítások követése
- Feladatvégzése
- Mondókák, dalok felidézése

Az értékelés szempontjai 1. évfolyam év végén

- Beszédkészsége
- Hallás utáni szövegértése
- Kommunikációs készsége
- Szókincse, lexikai tudása
- Mondókák, dalok ismerete
- Feladatvégzése

Az értékelés szempontjai 2. évfolyam félévkor

- Beszédkészsége
- Hallás utáni szövegértése
- Kommunikációs készsége
- Szókincse, lexikai tudása
- Mondókák, dalok ismerete
- Feladatvégzése

| Tevékenység | Kiválóan teljesített | Jól teljesített | Megfelelően teljesített | Felzárkóztatásra szorul |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| Utasítások megértése | A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti | A szóbeli közléseket többnyire jól megérti | A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg | A szóbeli közléseket gyakran félreérti |
| Utasítások követése | Az utasításokat pontosan hajtja végre | Az utasításokat többnyire pontosan hajtja végre | Az utasításokat időnként nehezen vagy pontatlanul hajtja végre | Az utasításokat többször tévesen hajtja végre |
| Feladatvégzése: | kitartó, pontos | megfelelő | időnként pontatlan | általában bizonytalan |
| Beszédkészsége: | kiemelkedő | megfelelő | bizonytalan | segítséget igényel |
| Hallás utáni szövegértése | kiemelkedő | megfelelő | bizonytalan | segítséget igényel |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Kommuni- kációs készsége | kiváló | jó | átlagos | fejlesztésre szorul |
| Szóincse, lexikai tudása | gazdag a tanultakhoz képest | jó a tanultakhoz képest | elfogadható a tanultakhoz képest | szegényes a tanultakhoz képest |
| Mondókák, dalok ismerete | önállóan fel tudja idézni a tanultakat | kissegítéssel fel tudja idézni a tanultakat | bizonytalan a tanultak felidőzésében | segítséget igényel a tanultakat felidézése |

6.11. A projektoktatás értékelési formái

a. A pedagógiai projektek fajtái:

Interdiszciplinaritása alapján

- Szűk tartalmú projekt
- Multidiszciplináris projekt

Tartalma, témája szerint:

- Tananyaghoz, műveltségi területhez kapcsolódó
- Tananyaghoz csak részben kapcsolódó
- A tananyaghoz nem kapcsolódó projekt

Tanítási időhöz való viszonya alapján

- Hagyományos órakereteket változatlanul hagyja
- Epochális oktatás
- A tanítási szünetekhez kapcsolódó szaktáborok, gyermekfoglalkozások, műhelymunkák, alkotótáborok

A projektben résztvevők száma alapján:

- egyéni
- kiscsoportos (team)
- közép- (pl.: évfolyam),
- és nagy létszámú (pl.: iskolai) projektek

Produktuma alapján:

- Tárgy, modell, játék
- Írásmű, album, újság, kötet
- Színpadi előadás, videofelvétel, kiállítás

- Rendezvény, kirándulás
- Nyilvános vita, tárgyalás
- Fentiek kombinációja, stb.

A projekttevékenység jellege szerint:

- Folyamatorientált
- Eredményorientált

b. A projektoktatás értékelésének célja: visszatekintés a munkára/ folyamatokra, a teljesített és nem teljesített feladatokra. Minden tanuló maga lássa, hogy megkonstruált tudása mennyire használható, adaptív.

c. Az értékelés stratégiai tervezése:

Projektben nyújtott teljesítmény értékelésének beillesztése a hagyományos értékelési keretekbe:

- csoportos/egyéni értékelés/önértékelés
- alul/felül teljesített
- százalékos/szöveges értékelés/jegy
- diagnosztikus, formatív, szummatív

d. Az értékelés jellemzői:

- A rendszeresség és szükség szerinti folyamatos korrekció.
- Az értékelési kritériumoknak is rugalmasnak kell lenniük.
- Azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek alkalmasak a sokszínű teljesítmények értékelésére
- Komplex, átfogó értékelési formák alkalmazása

e. Az értékelés tervezése a tevékenység megkezdése előtt:

1. mit? (csoportfolyamatokat, közreműködést, elért eredményeket)
2. kik? (diákok, tanárok, együttműködő partnerek)
3. mikor? (köztes, végső)
4. hogyan? (megfigyelés, non-verbális reagálás, beszélgetés, írásbeli produktumok, önértékelés)

6.12. Szakaszáró kimeneti mérés magyar nyelv és irodalom tantárgyból az alsó tagozaton (az oktatási szakaszok – 2. és 4. évfolyam – végén)

2020. január 31-én a Kormány kihirdette a módosított Nemzeti alaptantervet, amelyet a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet tartalmaz. A NAT módosításának következtében az iskoláknak át kellett dolgozniuk Pedagógiai programjukat, illetve az ennek részét képező Helyi tantervüket. Szükséges volt áttekinteni a módosított Nemzeti alaptanterv tantárgyi struktúráját, óraszámait, módszertani eljárásait, a kulcskompetenciákat, illetve a NAT-hoz tartozó Kerettanterveket.

A Pedagógiai program módosítása során a mérés, értékelés területének alapos átgondolása és részletes kidolgozása minden intézmény számára lehetőséget nyújt arra, hogy belső mérési, értékelési rendszerét fejlessze, miközben folyamatosan nyomon követhetővé válik a tanulók képességeinek fejlődése. A pedagógusoknak meg kell ismerniük a mérési eljárásokat, azok módszereit, illetve képessé kell válniuk arra, hogy a mérések eredményeit megfelelő szinten értékeljék. Ez elengedhetetlen ahhoz, hogy a nevelő-oktató munkájuk során visszajelzést kapjanak a tanulási folyamat hatékonyságáról, és az adatok ismeretében kijelöljék a fejlődés további céljait, megtervezzék a következő lépéseket. Egyaránt szükség van a kiinduló állapot, a bemenet mérésére és értékelésére, a folyamatos információgyűjtésre, a fejlesztő, tanulást támogató értékelésre, valamint a kimeneti szintek meghatározására. Tanítási cél helyett az adott csoporthoz vagy tanulóhoz illeszkedő tanulási célokat kell kijelölni.

Magyar nyelv és irodalom 1-4. osztály

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy az alapfokú képzés első nevelési-oktatási szakaszában komplex egységet alkot, ahol fő cél az alapkészségek, jártasságok, képességek, a beszéd és az anyanyelven történő kifejezőkészség fejlesztése, az írás és az olvasás biztos megalapozása. Az alapozás első szakasza az első és második, második szakasza a harmadik és a negyedik évfolyam. Az első két évfolyamon az olvasás és az írás jelrendszerének elsajátítása, a beszéd és a szövegértés fejlesztése a kiemelt feladat, míg a második szakaszban a hangsúly az alapkészségek további fejlesztésén, az értő olvasás, a szövegértés és szövegértelmezés, valamint az

anyanyelvi kompetenciák fejlesztésében a nyelvi tudatosság, az anyanyelv fő nyelvtani és helyesírási szabályainak játékos, tapasztalati úton való megismerésén van.

A Nemzeti alaptanterv kiemeli, hogy az olvasás és az írás sikeres elsajátításához elengedhetetlen képességek folyamatos fejlesztése és diagnosztizáló értékelése a köznevelési intézmény feladata. Alapelvként határozza meg, hogy a magyartanítás során nincs kitüntetett tanítási, értékelési mód, ezek célszerű megválasztása a pedagógus szakmai felelőssége és döntése. A fontos az, hogy a módszerek a tanulócsoporthoz, a diákok életkorához, fejlettségi szintjéhez alkalmazkodjanak, miközben a tanórák tevékenységközpontúak, élményszerűek, játékosak legyenek.

Értékelés:

Első évfolyamon nincs megbontva, második évfolyamtól külön kerül értékelésre: magyar nyelv és magyar irodalom.

| Évfolyam: | A tantárgy neve: | A tantárgy | | |
|-----------|---------------------------------|--|---------------|---------------|
| | | értékelése: | éves óraszám: | heti óraszám: |
| 1. | Magyar nyelv és irodalom | Félévkor és év végén szöveges értékelés | 272 | 8 |
| 2. | Magyar nyelv | Félévkor szöveges értékelés, év végén osztályzat | 238 | 7 |
| | | | | 3 |
| 3. | Magyar nyelv Magyar irodalom | Félévkor és év végén osztályzat | 204 | 4 |
| | | | | 6 |
| | | | | 3 |
| 4. | Magyar nyelv Magyar irodalom | Félévkor és év végén osztályzat | 204 | 3 |
| | | | | 6 |
| | | | | 3 |

A továbbhaladás feltételei a helyi tantervben évfolyamonként kerültek meghatározásra.

Szemponatok a tanulók teljesítményének értékeléséhez:

Az első négy évfolyamon a tanulási folyamat egészében kiemelten fontos a fejlesztő értékelés.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból különösen lényeges megteremteni az értékeléshez a megfelelő légkört, hiszen a megfelelő kommunikációhoz a gyermekeknek oldottnak, felszabadultnak kell lenniük.

Az értékelés alapja a pozitív megerősítés, a folyamatos, jóindulatú visszajelzés, a motiváció erősítése a munkavégzésre, a tevékenység öröme. Kerülni kell a túlzott külső motiválást, erősíteni kell a belső igény kialakítását az ismeretszerzésre, a tanulásra.

A tanító folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulók fejlődését, személyre szóló értékelést nyújt a fejlődés üteméről, az egyéni teljesítményről. Segítséget nyújt a továbbhaladáshoz, a hiányosságok pótlásához. Az értékelés célja a helyes értékrend közvetítése, az elvárások megértése, a pontos munkavégzés igényének kialakítása. A helyes értékelés segíti a tanulók önértékelésének, önszabályozásának kialakítását, fejlesztését is. A kisiskolások értékelésének alapelve a tapintat, a tolerancia és a türelem.

Az értékelés és a számonkérés igazodjon a gyakorlás során alkalmazott tevékenységekhez, az életkori sajátosságokhoz, legyen változatos. A szöveges értékelés lehetőséget ad arra, hogy alaposan és részletesen minősítsük a diákok teljesítményét, felhívjuk a figyelmüket az erősségeikre és a gyengéikre, tanácsokat adjunk nekik a további munkához. Legyen megfelelő az értékelés szerkezete, jelenjen meg az értékelésben a tudásszerzés, a problémamegoldás, az együttműködés fontossága.

Az értékelés elsődlegesen a pedagógus feladata, de lehetőséget kell teremteni arra is, hogy a tanulók értékeljék önmaguk valamint társaik munkáját. Az együttműködésen alapuló tanulási formák után jelenjen meg a csoportos értékelés. A folyamatos szóbeli és írásbeli értékelések, érdemjegyek jelentik félévi és tanév végi értékelések, osztályzatok alapját. A fejlesztési ciklusok, szakaszok végén a tanulói teljesítmények osztályzattal történő értékeléséhez támpontot jelent a fejlesztés várt eredményeinek meghatározása a helyi tantervben.

6.13. Kimeneti mérések a szakaszok végén

| Kimeneti mérések formája és módszerei | |
|--|---|
| 2. osztály végén | 4. osztály végén |
| <p>Kifejező hangos olvasás felmérése előzetes felkészülés után, életkorának megfelelő tagolt, rövid szöveg olvasásával megfelelő hangerővel. Szövegértési feladatlap megoldása (szereplők, helyszín, időpont, időrend). Az írás- és helyesírási készség felmérése másolással és tollbamondással, valamint nyelvtani feladatlap megoldása (írott kis- és nagybetűk, magánhangzók és</p> | <p>Kifejező hangos olvasás felmérése életkorának megfelelő tagolt szöveg olvasásával előzetes felkészülés után, megfelelő hangerővel. Szövegértési és szövegalkotási feladatlap megoldása. Helyesírási készség felmérése 8-10 mondatos szöveg tollbamondásával. Kompetencia alapú mérés, mely magába foglalja a szövegértés, az önálló szövegalkotás és a</p> |

| | | |
|---|---|---|
| mássalhangzók, ABC, betűrend, szótagolás- elválasztás, kijelentő és kérdő mondat). | nyelvtani ismeretek alkalmazásának felmérését. | |
| Kimeneti mérések tartalma és értékelése | | |
| Olvasás | 2. osztály | 4. osztály |
| | Biztosan ismeri a nyomtatott kis- és nagybetűket, a magyar ábécét. Rövid, életkorának megfelelő szöveget előzetes felkészülés után megfelelő tempóban és hangerővel, folyamatosan olvas. | Felkészülés után tagolt, életkorának megfelelő szöveget érthetően, önmagához mérten kifejezően olvas megfelelő hangerővel. |
| Értékelés szempontjai: | folyamatosság, pontosság, hangsúlyozás, hangerő | |
| Szövegértés | Mese vagy rövid történet megismerése után szövegértési feladatokat old meg (szereplők, helyszín, időpont, időrend). | Azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, azok tulajdonságait, a konfliktust és annak megoldását; hiányos vázlatot 1-1 vázlatponttal kiegészít; következtetéseket von le. |
| Értékelés szempontjai: | Életkorának megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért | Életkorának megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért |
| Írásbeli szövegalkotás | - | Gondolatait, érzelmeit, véleményét a kommunikációs helyzetnek megfelelően, írásban is megfogalmazza. A szövegalkotáskor törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására, meglévő szókincsének aktivizálására. |
| Értékelés szempontjai: | - | Megadott szempontok alapján rövid szöveget ír önállóan betartva az ismert formai és műfaji követelményeket (elbeszélés, leírás, meghívó, levél). |
| Írás, íráskép | Egyéni sajátosságaihoz mérten írásképe rendezett, áttekinthető. | Törekszik a rendezett írásképre. |
| Értékelés szempontjai: | Biztosan ismeri az írott kis- és nagybetűket, kapcsolatukat, az írott magyar ábécét. | Az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír. |
| Helyesírás | A hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult és begyakorolt szókészlet szavaiban. A mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a | A hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult és begyakorolt szókészlet szavaiban. A mondatot nagybetűvel kezdi, |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | <p>mondatvégi írásjeleket; a szavakat külön írja a mondatban. Szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír másolás vagy diktálás után.</p> | <p>alkalmazza a mondatvégi írásjeleket; a szavakat külön írja a mondatban.</p> <p>A személynéveket, állatneveket, a lakóhelyhez kötődő egyszerű, egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja.</p> <p>Szavakat, szószerkezeteket, hosszabb mondatokat leír diktálás alapján.</p> |
| Értékelés szempontjai: | <p>Önállóan alkalmazza a tanult helyesírási ismereteket.</p> | <p>Önállóan alkalmazza a tanult helyesírási ismereteket.</p> |
| Nyelvtani ismeretek alkalmazása | <p>Biztosan ismeri a kis és nagybetűs ábécét. Azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol.</p> <p>Felismeri és megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat. Biztosan szótagol.</p> <p>Kérdésre adott válaszában helyesen todalékolja a szavakat.</p> <p>Felismeri a kijelentő és kérdő mondatot.</p> <p>A kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírási szabályait.</p> <p>Begyakorolt szavak segítségével ellentétes és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt.</p> | <p>Biztosan ismeri a kis és nagybetűs ábécét. Azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol, a megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is.</p> <p>Felismeri és megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat. Biztosan szótagol és alkalmazza az elválasztási szabályait. Önállóan felismeri és elkülöníti az egytövé ismert szavakban a szótöveget és a todaléket. Kérdésre adott válaszában helyesen todalékolja a szavakat. Felismeri és tudatosan használja a tanult mondatfajtákat.</p> <p>A kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja. Ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban. Felismeri a szavakat jelentésük alapján és azokat csoportosítani is tudja (szófajok), valamint tudatosan használja az írásbeli és a szóbeli szövegalkotásában.</p> <p>Megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát. Felismeri és leírja a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait, az ismert cselekvést kifejező szavakat. Megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló</p> |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | | cselekvéseket, történéseket. |
| Értékelés szempontjai: | Önállóan alkalmazza a tanult nyelvtani ismereteket. | Önállóan alkalmazza a tanult nyelvtani ismereteket. |

7. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

7.1. A hagyományos osztálystruktúrát megbontjuk az alábbi esetekben jellemzően évfolyam szinten

a. tanórákon

- informatika
- idegen nyelv (angol)
- emelt szintű oktatás időtartamára
- matematika
- magyar nyelv és irodalom
- mindennapos testnevelés 2 testnevelésórāja szükség esetén
- technika

b. egyéb foglalkozásokon

- korrepetálás
- szakkör
- fejlesztő foglalkozás

7.2. A csoportba sorolás szempontjai a tanuló

- tanulmányi teljesítménye, magatartása
- felzárkóztatása, tehetséggondozása
- továbbtanulási, pályaválasztási szándéka
- érdeklődése
- tehetsége
- leterheltsége alapján

8. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok

Településünkön nem él nemzetiség.

9. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

9.1. Prevenció

- Arra törekszünk, hogy rendszeres szűrővizsgálatokkal betegségeket előzzünk meg, illetve azok a tanulók, akiknél a vizsgálat egészséget veszélyeztető állapotot fedezett fel, időben szakszerű ellátást kapjanak
- a rendszeres sportolással a mozgás szeretetét, a mozgás igényét alapozhatjuk meg életre szólóan
- túrákkal, táborokkal, erdei iskolai kirándulásokkal a szabadidő eltöltésének egészséges formáit ismerhetik és szerethetik meg tanulóink
- évenként több alkalommal megszervezett hulladékgyűjtés, szemétszedő akció kialakítja a gyerekekben az igényt a kulturáltabb, egészségesebb környezet iránt

9.2. A környezeti nevelés színterei

- a. szaktárgyi órák, direkt és indirekt lehetőségek
- a. tanórán kívüli tevékenységek, ÖKO- szakkör
- b. témahét
- c. erdei iskola
- d. tanulmányi kirándulás
- e. Állatvédelmi témahét
- f. országos és nemzetközi programokhoz való csatlakozás: fenntarthatósági témahét és a világ legnagyobb tanórája

9.3. Célkitűzések

- A tanulókat képessé kell tennünk, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat és keressék az arra adható válaszokat.
- Nagyon fontos, hogy ne csak egyenként lássák a gondokat, hanem az okokat is megértsék
- Legyenek képesek az okokat azonosítani saját környezetükben
- Közösen fedezzük fel, hogy mit is tehetünk egyéni életünkben

- Az egészségnevelés fő célja, hogy képessé tegyük a tanulókat arra, hogy egyre nagyobb kontrollt szerezzenek saját egészségük felett.
- Többet törődjenek egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel.
- Különböző életmódbeli alternatívákat mutassunk be, amelyekből lehetőségük nyílik az egészségesebb életforma kiválasztására.
- Az egészségnevelés a mindennapi élet része kell, hogy legyen.
- Ehhez ismerniük kell az emberi szervezet működését, a betegségek megelőzésével kapcsolatos ismereteket.
- Mindezek megvalósítása érdekében intézményünk tegye lehetővé az iskola falain belül az egészséges életmód gyakorlását (mindennapi testedzés, stressz mentesség, étkezési kultúra)

9.4. Feladataink

a. Testi jellemzők fejlesztésében a következő területeket tartjuk fontosnak:

- a testkultúra fejlesztése
- egészséges táplálkozás megismerése
- testmozgás biztosítása

b. Lelki jellemzők területén hangsúlyt helyezünk

- mentálhigiéné megőrzésére
- az önismeret fejlesztésére
- a tanulók teherbírásának erősítésére, akaratuk edzésére, együttműködési készségük fejlesztésére,
- a konfliktusok és a problémák erőszakmentes kezelésének megtanítására
- a társadalmi bűnmegelőzésre,
- az áldozattá válás elkerülésének problémakörére

c. Környezeti tényezőknél, mint ÖKOISKOLA figyelmet fordítunk arra, hogy tanulóink

- ügyeljenek saját és társaik biztonságának megőrzésére, melyhez felelősségtudatuk fejlesztésével járulunk hozzá,
- váljanak érzékenyebbé környezetük állapota iránt, kapcsolódjanak be környezetük értékeinek megőrzéséhez,

- ismerjék meg és gyakorolják az alapvető környezetvédelmi ismereteket és tennivalókat
- tanulják meg tisztelni az embert, társaikkal, tanáraikkal, családtagjaikkal és minden emberrel megfelelő hangnemben kommunikáljanak

9.5. Fogyasztóvédelem

a. A fogyasztóvédelem célja

- a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknban
- A tudatos fogyasztóvá válás során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett
- A fogyasztóvédelmi oktatás során a pszichológiai mozgatókra, és a helyes értékrend alakítására fektetünk hangsúlyt. A fenntartható fogyasztás nem annyira tudományos vagy technikai kérdés, hanem inkább az értékek választásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony.

b. Feladataink

Megismertetjük a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontosnak tartjuk, hogy az általános iskola befejezésekor a diákjaink értsék, és a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás
- Ökológiai fogyasztóvédelem
- Környezettudatos fogyasztás
- Fenntartható fogyasztás
- Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem

10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

10.1. Céljaink

- szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód teljes körű érvényesítése
- a közoktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosítása, valamint esélyteremtés a hátránykompenzáció csökkentése
- a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása
- a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása az oktatási-nevelési munka során, mindenki számára elérhető szolgáltatások bevezetése, meglévő hátrányok csökkentése, az iskolai sikeresség javítása, a megfelelő pályaválasztás támogatása
- diszkriminációmentesség, az oktatási, társadalmi integráció támogatása

10.2. Megvalósításának szinterei

- beiratkozásnál, intézményváltáskor
- tanításban, ismeretközvetítésben, képességek kialakításában, fejlesztésében
- egyéni fejlesztésekben
- felzárkóztató fejlesztésekben (különös tekintettel az etnikailag különbözően szocializált tanulóakra)
- tananyag kiválasztásában, követelménykülönbségek kiválasztásában és fejlesztésében
- értékelési gyakorlat kialakításában, az előmenetel dokumentálásában
- iskolai szocializációs fejlesztésekben
- továbbtanulásban, pályaeorientációban
- humán erőforrás fejlesztésében, pedagógusok szakmai kompetenciájának megfelelőségében

10.3. Feladataink

a. Törvényességi

- az oktatás-nevelés feltételei, feltételeinek biztosítása, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében
- preventív célú fejlesztések, az óvodai anamnézisek felhasználása, pontos szűrések és korai fejlesztések az esélyteremtés érdekében

- óvoda-iskola átmenet segítése szabályozott formákban
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók pontos kimutatása, oktatásukban, nevelésükben kompenzációs tevékenységek végzése
- az SNI, BTM tanulók arányának csökkentése korai fejlesztések segítségével
- szakértői felülvizsgálatuk kezdeményezésére irányuló tevékenységek támogatása, szülői tájékoztatások pontossága
- HHH és SNI tanulók integrált oktatásához szükséges módszertani elemek alkalmazása a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekben és ezek megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban
- HHH tanulók lemorzsolódási arányának csökkentése
- HHH tanulók továbbtanulás az érettségit adó középfokú oktatási intézményekben növekedjen
- egyéni fejlesztést célzó pályaorientációs programok biztosítása (út a középiskolába program, szakkörök, előkészítők, versenyek stb.)
- az országos kompetenciamérés adatainak feldolgozása, visszaforgatása az iskola pedagógiai rendszerébe
- az alulteljesítés okainak feltárása a HHH tanulók teljesítményeinek kimutatása, és a feladatok megfogalmazása

b. Intézményi humánerőforrás biztosítása

- a 100%-os szakos ellátottság biztosítása folyamatosan
- a továbbképzési tervben a fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus képzését elősegítő képzések
- szakemberek további biztosítása az egyéni tanulási szükségletek kielégítésére
- EFT alkalmazása, beépítése a helyi tantervi követelményrendszerbe (SNI tanulók integrált oktatása esetén)
- PR tevékenység és kommunikációs terv

c. Partnerkapcsolatok erősítése

- meglévő partnerkapcsolatok felülvizsgálata, bővítése, HHH tanulók tanórán kívüli, szabadidős programjainak szervezése, társadalmi és civil szervezetek segítségével

d. Infrastruktúra, tárgyi és eszközfeltételek

- eszközellátottság korszerűsítése, ergonómiailag korszerű iskolai tantermi bútorzat kialakítása

10.4. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztésének lehetőségei

A tehetséggondozás a tanórai differenciált oktatástól a szakkörökön át és a szabadidős tevékenységeket is bevonva egyéni fejlesztésekkel is történik. Ugyanez elmondható a tanulási nehézségekkel, hátrányokkal küzdő tanulók esetében is, ahol az egyéni képességeikhez igazodó tanórai tanulás megszervezésén túl, egyéni haladási ütem, fejlesztésüket szolgáló egyéni fejlesztő program szerint segítik az előrehaladásukat.

11. A tanulók jutalmazásával, elmarasztalásával összefüggő, magatartásuk értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek, az osztályfőnöki értékelés

11.1. A tanulók jutalmazása

a. A jutalmazás elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, illetve bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

b. A tanulmányi, sportversenyek helyezetteit az alábbiak alapján jutalmazzuk:

Nevelőtestületi dicséret:

Az országos szintű versenyen elért

- egyéni 1–20. helyezéért
- csapat 1–5. helyezéért

Igazgatói dicséret:

Az országos szintű versenyen elért

- egyéni 21–30. helyezéért
- csapat 6–10. helyezéért

Megyei versenyen elért

- egyéni 1–6. helyezéért
- csapat 1-3.. helyezéért

Területi szintű versenyen elért

- egyéni 1-3. helyezéért
- csapat 1. helyezéért

Osztályfőnöki dicséret:

Az országos szintű versenyen elért

- egyéni döntőbe jutásért
- csapat 11–15. helyezéért

Megyei szintű versenyen elért

- egyéni 7–10. helyezéért
- csapat 4–5. helyezéért

Területi versenyen elért

- egyéni 4–6. helyezéért
- csapat 1–3. helyezéért

Iskolai szintű versenyen elért

- egyéni 1-3. helyezéért
- csapat 1. helyezéért

Az osztályfőnök az ezektől eltérő versenyeredményekért is adhat dicséretet.

A dicséretek a szaktanár kezdeményezi, és az osztályfőnök adminisztrálja.

A jutalmazás egyéb lehetőségei:

- oklevél: tantárgyi és egyéb iskolai versenyeken elért helyezéért, éves tanulmányi munkáért, sporteredményért
- könyvjutalom (iskolai versenyeredményért, országos tanulmányi versenyeredményekért, illetve az éves tanulmányi és munkáért)

Kitűnő és jeles tanulóknak (Jeles az a tanuló, aki két tanuló tantárgyból jó osztályzatot kapott, illetve három jó osztályzata van, de ezek közül kettő készségtantárgy.)

11.2. Elmarasztalások

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- indokolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A súlyosabb kötelezettségszegés esetén fegyelmi eljárást kell indítani, melynek szabályait az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

A fegyelmi eljárás lefolytatása előtt egyeztető eljárás folytatható le, amit az iskolai SZMSZ szabályoz.

Fegyelmi eljárás indítható azon tanuló ellen:

- aki a magatartásával a tanítási órák megtartását rendszeresen lehetetlenné teszi,
- aki az iskolai házirendet többször súlyosan megsérti
- aki tanuló társaival agresszív, szellemi, erkölcsi fejlődésüket veszélyezteti
- aki tanuló társait egészségre káros szokásokra bízta vagy kényszeríti
- aki tanuló társai és az iskola vagyonát és felszerelését rongálja, illetve eltulajdonítja
- az iskola felnőtt dolgozóival szemben agresszív, durva magatartást tanúsít
- aki öltözködésével, viselkedésével megsérti az iskolában szokásos és elfogadott közízlést

11.3. Általában alkalmazható jutalmazások és büntetések

Jutalmazások/ elismerések (elektronikus naplóba bejegyzésre kerülnek)

1. a szaktanár szóbeli dicsérete
2. a szaktanár írásbeli dicsérete
3. osztályfőnöki dicséret
4. igazgatói dicséret
5. nevelőtestületi dicséret

Büntetések (elektronikus naplóba bejegyzésre kerülnek)

1. Szaktanári figyelmeztetés
2. Osztályfőnöki figyelmeztetés
3. Osztályfőnöki intés
4. Igazgatói figyelmeztetés
5. Igazgatói intés
6. Fegyelmi eljárás

Az értékelésre, osztályozásra vonatkozó irányelveket, jutalmazási és büntetési fokozatokat a tanév elején a gyermekekkel és a szülőkkel (az első szülői értekezleten) ismertetjük.

11.4. A tanulók magatartásának szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

- **A magatartás értékelésének alapvető elvei**
 - Az iskolai házirend betartása
 - Tanórai és tanórán kívüli viselkedés
 - Kötelesség – és feladattudat, vállalások
 - Közösségi munka, társas kapcsolatok, hatás a közösségre
 - A környezet megóvása
- **A tanulók magatartását az osztályfőnök havonta egy alkalommal értékeli a következő érdemjegyekkel:**
 - példás (5)
 - jó (4)
 - változó (3)
 - rossz (2)
- **Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:**

Példás az a tanuló, aki

- a házirendet betartja
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat, és azokat teljesíti
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkész
- az osztály – és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, környezetét
- nincs írásbeli figyelmeztetése

Jó az a tanuló, aki

- a házirendet betartja
- tanórán és tanórán kívül rendesen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály – vagy iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt

- nincs írásbeli figyelmeztetése

Változó az a tanuló, aki

- az iskolai házirend szabályait nem minden esetben tartja be
- tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- társaival, felnőttekkel szemben előfordul, hogy tiszteletlen, udvariatlan, durva
- a közösségi élet szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki figyelmeztetése van

Rossz az a tanuló, aki

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, akadályozza az iskolai nevelést, oktatást
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki figyelmeztetése, vagy ennél magasabb fokozatú büntetése

➤ **A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak a megléte (vagy megsértése) szükséges.**

➤ **A szorgalom értékelésének alapvető elvei:**

- Kötelességtudat
- Tanulmányi teljesítmény egyenletessége, rendszeressége – a tanuló egyéni
- Képességeihez mérten
- Tanórai aktivitás
- Tanórán kívüli többletmunka
- Megbízások teljesítése
- Taneszközök megléte, azok külalakja

➤ **A tanulók szorgalmát az osztályfőnök havonta egy alkalommal értékeli a következő érdemjegyekkel:**

- példás (5)

- jó (4)
- változó (3)
- hanyag (2)

➤ **A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei:**

Példás az a tanuló aki

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat és azokat el is végzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanórára mindig elhozza

Jó az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyen való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

Változó az a tanuló, akinek

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja

Hanyag az a tanuló, aki

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendezetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül

- félévi vagy év végi osztályzata valamely tárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A magatartás és szorgalom értékelésének lényege a viszonyítás. Viszonyítás az elvekhez és a tanuló korábbi magatartásához, ill. szorgalmához. Az értékelés információt ad a célok megvalósulásának szintjéről.

Félévkor és tanév végén az osztályzat megállapítására az osztályfőnök tesz javaslatot, amit a nevelőtestület felülbírálnak és dönthet másképpen.

12. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka megszervezése

Intézményünkben a Nemzeti Köznevelési Törvény értelmében 16 óráig szervezzük meg a foglalkozásokat, melyeken minden tanuló köteles részt venni.

Az iskolában – kivéve, ha az intézmény a törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként működik – az igazgató a tanulót, a szülő kérelmére felmentheti a 16 óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól. Ez a felmentés nem vonatkozik a délután szervezett tanórai foglalkozásokra.

12. 1. Hagyományos oktatás 16 óráig való bent tartózkodással

A kötelező tanórák nagy része délelőtt lezajlik, a fennmaradó tanórákat délután tartjuk. A kötelező tanórán túli foglalkozások teret adnak tanulószobának, napközinek, korrepetálásoknak és egyéb tevékenységeknek.

12.2. Az egész napos iskola

Iskolánkban **amennyiben igény merül fel, és lehetőség nyílik az** egész napos iskola megszervezésére a párhuzamos osztályok egyikében, akkor ennek keretében a tanórák alakítása az arányos terhelés figyelembevételével délelőttre és délutánra is tevődik. A szabadidős foglalkozások és a házi feladat elkészítése a tanórák közé tevődik.

a. Az egész napos iskola célja:

- A tanulók sajátítsák el és gyakorolják az egészséges, kulturált életmóddal kapcsolatos szokásokat! (egészséges életmódra nevelés)

- Legyenek képesek társas kapcsolatok alakítására, a társaikkal való együttműködésre, fejlődjék szocializációjuk! (társas kapcsolatok fejlesztése)
- Fejlődjön az önállóságuk a képességeiknek megfelelő egyéni és társas foglalkozásokon, tanulásokban! (önállóságra nevelés)
- Alakuljon ki az igényük a szabadidejük személyiségfejlesztő, hasznos, egyre inkább önálló felhasználására!

b. Feladataink:

- A szokásrend alapjainak lerakása
- A közösségi élet fejlesztése
- Egészséges életmódra nevelés
- Önálló tanulásra nevelés
- A szabadidő hasznos felhasználása: A tanítási órák, valamint a házi feladatok elkészítésének tanulmányi idejét, a szellemi munkát fontos sok mozgással, játékkal feloldani, illetve egyéb manuális, technikai vagy művészeti tevékenységgel lazítani.

13. Az iskolába való felvétel és átvétel helyi szabályai

13.1. Felvétel

Tanulói jogviszony az Nkt. 50.§ alapján (felvétel vagy átvétel) jön létre. A felvételtől vagy átvételtől az igazgató dönt. Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.

Elsősorban azokat a tanulókat vesszük fel, akiknek lakóhelye, illetve tartózkodási helye Pétfürdőn található. További felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeket.

Első évfolyamba lépés feltételei a megfelelő életkor elérése.

Emellett a 45.§ szerint a tankötelezettség kezdetéről dönt:

a) az óvoda vezetője,

b) ha a gyermek nem járt óvodába az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság,

c) az óvoda, az iskola vezetője vagy a szülő kezdeményezésére az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság

13.2. Átvétel

Az iskolarendszer átjárható, az átjárhatóságot a Nemzeti Alaptanterv biztosítja. A fogadó intézménynek az Nkt.-ban foglalt keretek között megállapított követelmények alapján más iskolába, vagy iskolatípusba akár tanév közben is át lehet lépni.

Minden tantárgy vonatkozásában egyéni segítségnyújtással, korrepetáláson való részvétellel, türelmi idő biztosításával járulunk hozzá az adott évfolyam követelményeinek elsajátításához

Új nyelv tanulása emelt szintű oktatásra való áttérés esetén egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával járulunk hozzá az adott évfolyam követelményeinek elsajátításához. Emelt szintű nyelvi csoportba való felvétel a tanuló tanulmányi eredményei alapján történik. Átvétel esetén a tudásszintet mérő feladatlap 80%-át el kell érnie a tanulónak.

14. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

14.1 Fontos célunknak tekintjük:

- Az értelmi képességeket fejlesztő ismeretanyag megértését és alkalmazását, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítását.
- Saját egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakítását.
- Legfontosabb alapelvünk a kompetencia alapú oktatás megvalósítása az iskolában a továbbképzéseken megismert új eljárások és pedagógiai eszközrendszer bevezetése az iskola minél több évfolyamán szükséges. A frontális osztálymunkát fokozatosan kiegészítik, felváltják az új tanítási módszerek: kooperativitás, projektek, beszélgető kör stb. Sokoldalúan kívánjuk kihasználni az Internet lehetőségeit a tanórákon, az otthoni kutatómunkában, információszerzésben, fejlesztő feladatok készítésében, megoldásában.
- A kompetenciaterületek fejlesztése során törekszünk az alábbi feltételek megteremtésére:
 - meleg, nyitott iskolai légkör
 - világosan megfogalmazott célok és szabályok
 - tanulóközpontú tanulás és tanítás
 - kooperatív tanulási formák alkalmazása
 - sokféle tanulási forrás biztosítása
 - a gyerekek pozitív elfogadása

- személyközi kapcsolatok sokasága (pedagógus-pedagógus, pedagógus-tanuló, pedagógus-szülő, illetve külső partnerek)

14.2. A kompetencia alapú oktatás célrendszere:

Arra törekszünk, hogy a hagyományos oktatási formát (frontális) kiegészítse a tevékenykedtető, önálló ismeretszerzésen alapuló oktatás. Céljaink megvalósítása érdekében olyan újszerű tanulási helyzetek megteremtését alkalmazzuk, melynek középpontjában a csoportmunka, a tanulói tevékenykedtető ismeretszerzés és az együttműködés áll.

Kooperatív technikák

A kooperatív tanulás együttműködő tanulást jelent, amely nem egyenlő a hagyományosan használt csoportosan végzett munka kifejezéssel.

A kooperatív tanulás több mint a teljesítmény növelése, tárgyi tudás mélyítése, kritikai gondolkodás képességének fejlesztése. Fontos, hogy a tanulók a tanulási szituációk jelentős részét kooperatív csoportokban éljék meg. A kooperatív csoportok a csoporttagok egymást kölcsönös függőségén alapul.

Az együttműködő tanulás lényege:

A társas készségek, képességek fejlődése, fejlesztése:

- megtanul másokra figyelni,
- megköszönni tudás és a köszönet elfogadása
- egy feladat, szöveg többféle értelmezése,
- segítségadás, segítség elfogadása, meghallgatni tudás,
- biztatás, és biztatás elfogadása,
- kommunikációs készségek,
- gondolkodási képességek.

A kooperatív tanulás hatására nő a gyerekek tanulási motivációja, csökken a szorongásuk, ezáltal erősödik pozitív beállítottságuk az iskolával, tanulással kapcsolatban. Javul a tanulási teljesítményük és segíti a problémamegoldó, kreatív gondolkodás fejlődését. Jó irányba alakul a gyerekek egymás iránti toleranciája is. Képesé válnak a társadalmi, etnikai, kulturális különbségek tisztább megértésére, előítéletük, elfogultságuk csökken.

A kooperatív tanulás egyenlő esélyt biztosít a hátrányos helyzetű és vagy lassabban haladóknak is a munkában való részvételre.

A kooperatív tanulás toleranciára, elfogadásra és egymás segítésére nevel, s mint ilyen háttérbe helyezi a versengést, egymás legyőzését, kiszorítását.

A kooperatív tanulás négy alapelve: az egyenlő részvétel, az építő egymásrautaltság, a párhuzamos interakciók és az egyéni felelősség minden feladattípusnál be vannak építve rendszerébe.

A kooperatív tanulás örömmel és kedvvel végzett munkát, aktív tanulást eredményez.

14.3. Feladatainknak tekintjük:

- Kiemelten a tanulás tanítását, a hatékony tanulási módszerek és technikák elsajátíttatását (tantárgyanként)
- Elemi ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesztünk,
- A fejlesztések, az ismeretek közvetítésében használjuk a korszerű infó-kommunikációs eszközöket és technikákat; projektor, laptop, interaktív tábla.
- Mintákat nyújtunk az ismeretszerzéshez, feladat –és problémamegoldáshoz
- A feladatok megoldásában használjuk az elérhető digitális tananyagtartalmakat, elsősorban az SDT-t.
- Kiemelt fontosságúnak tartjuk az ismeretszerzés folyamatában a digitális pedagógia módszertanának alkalmazását.
 - Tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése
 - IKT eszközök készségi szintű alkalmazásának fejlesztése
 - A konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése
- Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok:
 - Csoportmunka
 - Pármunka-tanulópár
 - Egyénre szabott munka
 - Részben egyénre szabott munka
 - Önálló munka

A felmenő rendszerben bevezetett kompetencia alapú tantárgyak esetében el kell érni IKT eszközökkel támogatott tanórák 25%-os arányát; a TIOP1.1.1 pályázat elvárása szerint 4-8. évfolyamon 30%-ot.

- Óratípusok:
 - Új ismeretanyag feldolgozása
 - Alkalmazás-gyakorlás
 - Összefoglalás, ellenőrzés - diagnosztikus mérés
- Alkalmazására szánt feladattípusok:
 - Problémamegoldó csoportfeladatok
 - Alkotó feladatok
 - Felfedező, kutató feladatok
 - Érvelésre-vitára alkalmas feladatok
 - Ellenőrzés, értékelés
- Digitális tartalmak:
 - az iskola saját honlapja, facebook-ja diákoknak, szülőknek, tanároknak szóló információkkal,
 - az iskola saját belső hálózatán tárolt digitális oktatási anyagok,
 - multimédia tartalmak (pl. képek, mozgóképes állományok, animációk, hangállományok),
 - multimédia CD-k, DVD-k, egyéb tömegtároló eszközök,
 - e-tanulás rendszerekkel kezelhető, módosítható tartalmak, tananyagok
 - segítünk a tanulási szokások megalapozásában
 - támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását

Törekszünk arra, hogy a diákokat önálló személyként, egyénként kezeljük. A diákokra, mint egyénekre koncentrálunk, és azon lehetőségükre, hogy nagyobb részt és felelősséget vállaljanak saját tanulási folyamatukban.

A TÁMOP program keretében megvalósított mérési eljárásaink és a mérések eredményei segítik az egyéni fejlesztési tervek elkészítését:

- törekszünk a szociális-kulturális környezetből adódó hátrányok csökkentésére
- segítünk a tanulási nehézségek leküzdésében
- felkészítjük a további tanulásra az önálló ismeretszerzés képességének kialakításával diákjainkat – a tanuló önálló ismeretszerzési képességének fejlesztése a korszerű IKT eszközök alkalmazásával
- előkészítjük a gyermeket a társadalomba való majdani beilleszkedésre
- A test és a lélek harmonikus fejlesztését

- az egészséges életmód alapvető ismereteinek és az azt elősegítő szokásoknak kialakítását
- az érzelmi élet gazdagítását
- önismeret és reális önértékelés fejlesztését, a helyes önismeret és önértékelés lehetővé teszi a tanuló egyéniségéhez igazodó pályaválasztást, az élethossziglani tanulás kialakításának igényét, melyhez az életpálya kompetencia fejlesztése hozzájárul
- a társas kapcsolatok iránti igények erősítését
- A szocializáció folyamatainak elősegítését
 - g. helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását
 - h. kortárs kapcsolatok megerősítését
 - i. a mindennapi életvitellel kapcsolatos praktikus ismeretek nyújtását
- Az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtését
 - a.) biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot
 - b.) alapvető készségek és képességek elsajátítását
 - c.) mentális képességek célirányos fejlesztését
 - d.) az önálló tanulás és önművelés megalapozását, fejlesztését

14.4. Tanulásszervezési eljárások, sajátos pedagógiai módszerek

1. Témahét

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenység típusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. A pedagógiai programba rendszerszerűen beépített témahetek egy-egy kulcstéma integrált feldolgozására alkalmasak.

Az intézmény tantestülete tanévenként határozza meg a témahét időtartamát, témáját, melyet az adott tanév munkatervében rögzítünk.

3. Projektoktatás

Valamilyen összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma; a témafeldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése; az eredmények bemutatása.

A projekt módszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll. A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása vagy megválasztása, hanem a lehető legtöbb a témának és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához szervesen kapcsolódik.

Röviden olyan tanulásszervezés, melynek középpontjában valamilyen elvégzendő tevékenység áll, és a hangsúlyt az ismeretek megszerzésének folyamatára helyezi. A projekt végére pedig olyan produktumot várunk el, mely lehető legszélesebb vonatkozásban tárja fel az adott gondolatkört.

Minden tanévben, utolsó munkaértekezleten, vagy a munkaterv készítésekor a tantestület dönt a projekt tartalmáról, időpontjáról, melyet az adott tanév munkaterve tartalmaz.

A projektoktatás metodikai lépései:

- Tervezés, témaválasztás
 - Az adott (projekt) probléma megoldásához vezető cél felismerése, megértése,
 - További konkrét problémák, részcélok megfogalmazása,
 - Egyéni vagy önkéntes alapon csoportok kialakítása,
 - Választás a megfogalmazott problémákból,
 - Megoldási terv készítése, konkrét feladatok megfogalmazása,
 - Tanári együttműködés, segítség a célok megfogalmazásába, csoportok szervezésében, a terv elkészítésében.
- Kivitelezés
 - Feladatelosztás megszervezése, az adatgyűjtés színhelyeinek kiválasztása, megállapodás az adatközlők személyében,
 - Aktív kivitelezés az egyéni, páros vagy csoportos munka során. Együttműködés, a szükséges eszközök, különböző munkatechnikák, közösségi, kommunikációs és tevékenységi formák kialakítása, tantárgyi ismeretek integrációja, önálló kutatás,
 - Differenciált segítség adása szükség szerint
- Felülvizsgálat
 - A produktum bemutatása a csoportok előtt
 - A projekt értékelése:
- A tanulói önértékelésnél a középpontban a projekt készítésének folyamata, a csoportok értékelésének középpontjában a bemutatás áll.

- A szükséges javítások elvégzése
- A projekt közzététele.
 - Az eredmények, a produktum nyilvánosság elé tárása (a termék bemutatása, beszámolók, viták, bemutatók, kiállítások, előadás stb.)
 - a felvetődő kérdések (az értékelés, bírálat, visszajelzések tükrében) megbeszélése, esetleg új projektek tervének megfogalmazása

15. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

15.1. Általános rendelkezések a kötelező házi feladatra vonatkozóan

- A szóbeli és írásbeli feladat mindenkor szervesen kapcsolódjon a tanóra anyagához, témájához.
- Célja minden esetben a tanórán szerzett ismeretek megszilárdítása, elmélyítése és a tantárgyi készségek begyakorlása legyen.

A házi feladatot elmulasztók a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszerű elmarasztalásban részesüljenek.

1-3. évfolyam: a házi feladatot elmulasztók fekete pontot kapnak, 5 után a havi szorgalmi jegyet egy jeggyel rontjuk. Az értékelés újra indul minden hónapban.

4-8. évfolyam: a házi feladatot elmulasztók fekete pontot kapnak. A 2 vagy ennél kevesebb heti óraszámú tantárgyak esetében 3 fekete pont után, 2-nél több heti óraszámú tantárgyak esetében 5 fekete pont után elégtelen jegyet kap a tanuló, melynek bejegyzése az osztálynaplóba „Pontok” címszóval történik az elektronikus naplóban.

Elégtelen jegy kerül bejegyzésre az elektronikus naplóba a következő esetekben is:

- Azokon a testnevelés és egyéb órákon, amelyeken felmérés vagy értékelés történik, és ezt a tanuló nem tudja elvégezni, mert a tanulónak nincs felszerelése.
- A házi dolgozat, fogalmazás hiánya esetén, ha azt jeggyel értékeljük.
 - Félévente minden nevelő kötelessége tanítványai füzeteit, írásbeli munkáját legalább egyszer áttekinteni
 - Korrekció: tartalmi hiba, vagy formai igénytelenség esetén lehetőség van a feladat újra íratására. Hibás feladatmegoldás javítása egyéni esetben.
 - A házi feladat ellenőrzése, megbeszélése következetes legyen a legközelebbi órán.
 - Módszere lehet: a tanulók önellenőrzése, valamint a tanító – tanár javítása

A házi feladat olyan feladatokat jelent, melyek a tanórán tanult anyag begyakorlására szolgálnak. Feladható egyszerre írásbeli és szóbeli házi feladat is.

A házi feladat adásánál legyen meghatározó szempont a tanulók fejlettségi szintje. Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok mennyisége legyen összhangban a tananyag mennyiségével és a tanulók életkori sajátosságaival.

Megoldásuk és számonkérésük legyen sikerélmény a tanulóknak.

Élhetünk a differenciált házi feladat adásával is.

15.2. Kötelező házi feladat

a. Szóbeli házi feladat

➤ Tananyaghoz kapcsolódó:

- olvasás
- olvasmány tartalmának elmondása
- verstanulás
- elnevezések - szakkifejezések
- fogalmak - összefüggések
- szabályok - törvények
- ismeretek, melyet az óravázlat, illetve a tankönyv tanár által kijelölt részei tartalmaznak.

- Kötelező olvasmány, melyet a magyar nyelv és irodalom tanterv évfolyamonként megjelöl.
- Tananyaghoz kapcsolódó, az ismeretek elmélyítését szolgáló szemelvények, ajánlott irodalom.

b. Írásbeli házi feladat

- Tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény, példatár, iskolai füzet, tanító – tanár által kijelölt feladatainak megoldása.
- Tananyag szerves részét képező fogalmazások, írásbeli elemzések, rajzos feladatok, gyűjtőmunkák elkészítése.

15.3. Szorgalmi (házi) feladat

Minden esetben a tanuló önkéntes vállalása alapján történik.

a. Szóbeli házi feladat

- Vállalt kiselőadás

- Ajánlott olvasmány
- Versenyekre való felkészülés.

b. Írásbeli szorgalmi házi feladat

- Levelezős és felmenő rendszerű feladatok megoldása.
- Írásbeli pályamunkák készítése.

c. Általános rendelkezések szorgalmi (házi) feladatra vonatkozóan

- Szóbeli és írásbeli szorgalmi feladat a tantárgyi követelményeken felüli teljesítményt célozza.
- Szaktanár ajánlása alapján
- A szorgalmi feladat mennyisége a tanuló teherbírásán és kitartásán is múlik
- Szorgalmi feladat gyakorisága a versenyekre felkészülés időszakában gyakoribb
- Minden esetben a szorgalmi munkát:
 - ellenőrizzük, értékeljük
 - az érdemi szorgalmi munkát jutalmazzuk

16. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

16.1. Az alsó tagozatos napközi

a. A tanítási órákra való felkészülés formái:

Írásbeli feladatok:

- tankönyvi feladatok elkészítése
- írásbeli feladatok elkészítése
- rajzos feladatok elkészítése
- munkafüzeti és füzetben levő feladatok elkészítése
- A feladat elvégzésének ellenőrzése kiterjed a formára és - ha lehetséges - a tartalomra is.

Szóbeli feladatok:

- olvasás
- olvasmány tartalmának elmondása
- verstanulás
- szabályok tanulása

Tan eszközök listája 2. osztály

Íróeszközök:

- 4 db HB-s ceruza
- 2 db vékony piros-kék ceruza
- 12-es jó minőségű színes ceruza
- radír
- 1 db golyóstoll (0,5-ös)
- 1 db kicsi vonalzó, ami belefér a tolltartóba
- 1 db 2 lyukú (vastag, vékony) faragó

Füzetek:

- 6 db vonalas füzet (16-32)
- 3 db matematika füzet (27-32)
- 1 db hangjegy füzet
- 1 db szótár füzet

Egyéb:

- 1 db 100 cm-es papír mérőszalag
- 1 db 30 cm-es vonalzó
- 1 db kétoldalas kicsi tükör
- 1 db műanyag óralap

Rajz – Technika:

- 3 cs. A4-es origami papír
- 2 cs. írólap
- 4 db dosszié
- 40 db A/4-es műszaki rajzlap keret nélküli
- 10 db A/3-as műszaki rajzlap
- 1 cs. gyurma
- 12-es jó minőségű vízfesték
- 6-os tempera+ 1 db fehér ecsetek (4-es, 6-os 10-es)
- 2 db piros Technokol ragasztó
- 1 db fekete S-es alkoholos filctoll
- 1 db fekete M-es alkoholos filctoll

- vajas doboz ecsetes tálnak ruha (ecsettörléshez)
- olló (hegye, éle legyen)
- 12-es jó minőségű zsírkréta
- 2 db stiftes ragasztó (ajánlott Pritt vagy Glue Stick)
- kicsi szivacs
- filctollkészlet
- 3 db különböző színű krepp-papír
- 2 db A/1-es méretű színes fotokarton
- 1 cs. 500 db-os fénymásoló papír

Cipős doboz amibe ez belefér.

Testnevelés:

- fehér póló
- sötét kispadrág
- hajgumi lányoknak
- fehér talpú tornacipő (Ha a kisgyerek nem tud cipőt kötni, akkor tépőzáras!)
- fehér váltózokni

Tisztasági felszerelések:

- törölköző
- pohár
- 3 cs. 100-as papír zsebkendő
- 2 cs. szalvéta
- 1 guriga eü. papír
- 1 folyékony szappan
- váltócipő (Ne papucs legyen!)

Ünnepi alkalomra:

- sötét nadrág/ szoknya
- fehér blúz/ ing

Természetesen matematikából és rajzból a tavalyról megmaradt, használható állapotban lévő eszközök jövőre is megfelelnek.

Tanesszközszükséglet 3. osztály

Íróeszközök a tolltartóban:

1 db rotring ceruza
3 db HB-s grafit ceruza
2-2 db piros, kék ceruza
12 db-os jó minőségűszínes ceruza
1 db golyóstoll (0,5-ös)
radírgumi
faragó 2 lyukú
kicsi, egyenes vonalzó

Füzetek:

6 db vonalas füzet (12- 32)
3 db négyzetrácsos füzet
1 db szótár füzet

Egyéb:

kicsi doboz a matematika eszközöknek,
benne:
2 oldalas tükör
papír mérőszalag
körző
óralap
műanyag iskolai hőmérő
1 db 30 cm-es vonalzó

Rajz – Technika:

Egy nagy cipősdobozban:
3 cs. A4-es origami papír
2 cs. írólap
2 db dosszié
40 db A/4-es műszaki rajzlap keret nélküli
10 db A/3-as műszaki rajzlap
1 cs. gyurma
12-es vízfesték
6-os tempera

ecsetek (4-es, 6-os 10-es)
2 db piros Technokol ragasztó
1 db fekete S-es alkoholos filctoll
1 db fekete M-es alkoholos filctoll
vajaz doboz ecsetes tálnak
ruha (ecsettörüléshez)
olló (hegye, éle legyen)
12-es jó minőségű zsírkréta
2 db stiftes ragasztó (ajánlott Pritt vagy
Glue Stick)
kicsi szivacs
filctollkészlet
3 db különböző színű krepp-papír
2 db A/1-es méretű színes fotokarton
1 cs. 500 db-os fénymásoló papír

Testnevelés:

fehér trikó/póló
sötét rövidnadrág
fehér váltózokni
fehér talpú tornacipő
hajgumi a lányoknak

Tisztasági felszerelés:

törölköző
folyékony szappan
pohár
2 csomag 100-as papírzsebkendő
2 csomag szalvéta
1 guriga eü. papír
váltócipő (Ne papucs legyen!)

Ünnepi alkalomra:

sötét nadrág/ szoknya
fehér blúz/ ing

Természetesen matematikából és rajzból a tavalyról megmaradt, használható állapotban lévő eszközök jövőre is megfelelnek.

Tanesszközszükséglet 4. osztály

Íróeszközök:

1 db rotring ceruza
3 db grafit ceruza
2-2 db piros, kék ceruza
12 db-os jó minőségű színes ceruza
1 db golyóstoll (0,5-ös)
radírgumi,
faragó
1 db kicsi vonalzó a tolltartóba

Füzetek:

10 db vonalas füzet /21 – 32 /
3 db négyzetrácsos füzet
1 db hangjegy füzet
1 db szótár füzet

Egyéb:

kicsi doboz a matematika eszközöknek:
2 oldalas tükör
körző
műanyag iskolai hőmérő
egyenes és derékszögű vonalzó

Rajz – Technika:

3 cs. A4-es origami papír
2 cs. írólap
2 db dosszié
40 db A/4-es műszaki rajzlap keret nélküli
10 db A/3-as műszaki rajzlap
1 cs. gyurma
12-es vízfesték
6-os tempera
ecsetek (4-es, 6-os 10-es)
2 db piros Technokol ragasztó
1 db fekete S-es alkoholos filctoll

1 db fekete M-es alkoholos filctoll
vajás doboz ecsetes tálnak
ruha (ecsettörüléshez)
olló (hegye, éle legyen)
12-es jó minőségűgúzsírkréta
2 db stiftes ragasztó (ajánlott Pritt vagy
Glue Stick)
kicsi szivacs
filctollkészlet
3 db különböző színű krepp-papír
2 db A/1-es méretű színes fotokarton
1 cs. 500 db-os fénymásoló papír

Cipős doboz a tárolásukra!

Testnevelés:

fehér trikó, póló
fekete nadrág
fehér váltózokni
fehér talpú tornacipő
hajgumi

Tisztasági felszerelés:

törölköző
1 folyékony szappan
pohár
2 csomag 100-as papírzsebkendő
1 guriga egészségügyi papír
2 csomag szalvéta
váltócipő (Ne papucs legyen!)

Ünnepi alkalomra:

sötét nadrág/ szoknya
fehér blúz/ ing

Taneszköz lista – 5-8. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

- Tankönyv
- Munkafüzet
- 4 db vonalas füzet
- Kerettantervben meghatározott kötelező olvasmány
- Íróeszköz

Idegen nyelv

- Tankönyv
- Munkafüzet
- 2 db vonalas órai füzet
- 1 db szótár füzet
- Íróeszköz

Matematika

- Tankönyv
- Négyzetrácsos füzet
- Sima füzet
- 1 db egyenes és 1 db derékszögű vonalzó
- Körző
- Szögmérő papírból
- Íróeszköz

Történelem

- Tankönyv
- Munkafüzet
- 1 db vonalas füzet
- Íróeszköz

Kémia

- Tankönyv
- Munkafüzet
- 1 db sima füzet
- 1 db egyenes vonalzó
- Íróeszköz

Földrajz

- Tankönyv
- Munkafüzet
- 1 db vonalas füzet
- Íróeszköz

Biológia

- Tankönyv
- Munkafüzet
- 1 db vonalas füzet
- Íróeszköz

Ének – zene

- Tankönyv
- 1 db kis alakú hangjegy füzet
- Íróeszköz

Etika/Hit- és erkölcsstan

- Tankönyv
- 1 db vonalas füzet
- Íróeszköz

Rajz

- 20 db rajzlap
- 1 db Rajzlaptartó (mappa; füzetbox)
- 2 db 2B-s ceruza
- Radír, ceruzahegyező
- 12 színű vízfesték + tál
- 3 db különböző méretű ecset
- 1 cs. 6 színű filctollkészlet
- 1 cs. 6-12 színű színes ceruza
- 1 db egyenes vonalzó
- Íróeszköz

Informatika

- Tankönyv
- 1 db. vonalas füzet
- 1 db. pundleve (minimum 2 GB)
- Íróeszköz

Fizika

- Tankönyv
- Munkafüzet
- 1 db vonalas füzet
- 1 db egyenes vonalzó
- Számológép
- Íróeszköz

Testnevelés/Mindennapos testnevelés

- Fehér rövid ujjú póló
- Tornanadrág (fekete vagy sötét)
- Fehér zokni
- Torna- vagy edzőcipő
- Hajgumi

Technika

- Tankönyv
- 1 db. vonalas füzet
- 1 db. papírvágó olló
- 1 db. papírragasztó
- Íróeszköz

Házirend szerint

- Váltó cipő
- Ünneplő öltözet (fehér ing/blúz; fekete nadrág/szoknya; fekete cipő)

2. számú Melléklet: A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a Pedagógiai Program külön dokumentumban tartalmazza.

A szakmai munkaközösségek és az Intézményi Tanács Pedagógiai Programra vonatkozó véleményezése megtörtént.

A nevelőtestület megismerte a Pedagógiai Programot, és elfogadásra javasolja azt.

Pétfürdő, 2024. augusztus 21.



J. Kömives Judit
Kömives Judit
igazgató

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése alapján a **Horváth István Általános Iskola** pedagógiai programját mint az intézmény fenntartója a mellékelt záradékkal jóváhagyom.

Veszprém, 2024. augusztus 30.



Szauer
Szauer István
tankerületi igazgató

Záradék

A pedagógiai programban foglaltak megvalósítását engedélyezem, a fenntartóra többletkötelezettséget hárító feladatok tekintetében az adott évi költségvetési keretek mértékéig az alábbi elvek szerint támogatom.

1. Az iskola helyi tantervében a tanulók számára a NAT szerint meghatározott kötelező óraszámok, a tanórán kívüli foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, tehetséggondozó, fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások), valamint a csoportbontások finanszírozása a fenntartó által az adott tanévre jóváhagyott tantárgyfelosztás alapján, az aktuális tanulólétszám figyelembe vételével történik.
2. A tankerület a mindennapos testnevelés keretében megvalósuló úszásoktatáshoz a kerettanterv alapján biztosít fedezetet.
3. A fenntartó a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 183. §-a alapján a Belügyminisztérium által az adott tanévre meghirdetett, és az Oktatási Hivatal illetékességébe tartozó versenyekhez pénzügyi támogatást nyújt.
4. A diákolimpiai versenyek anyagi támogatásának alapja a Magyar Diáksport Szövetség adott tanévre szóló versenykiírása.
5. A kiemelkedő tanulmányi, sport- vagy művészeti eredményt elérő tanulók év végi jutalmazásához, az intézmény által alapított díjak adományozásához a tankerület erre a célra külön keretet határoz meg.
6. A pedagógiai programban szereplő, adott tanévre vonatkozó, munkatervben rögzített, fenntartóra többletkötelezettséget hárító programok esetében a fenntartó a költségvetési keretek függvényében az intézmény vezetőjének előzetes kérelme alapján dönt.

