



Horváth István Általános Iskola
8105 Pétfürdő, Berhidai út 54.
Tel/Fax: 06-88/598-910
E-mail: petisuli32@gmail.com
Web: www.petfurdoiskola.hu
OM: 037023

Ikt.szám: II-303/2022.

A Horváth István Általános Iskola Intézményfejlesztési Terve az országos kompetenciamérések eredményeinek javítása érdekében

2021. szeptember 1 – 2024. augusztus 31.

2022. augusztus 22-én elfogadott módosítása

1.Helyzetértékelés

1.1. A 2019. évi kompetenciamérés eredménye a statisztikai hibahatáron túl is gyengébb volt a tankerületi átlagnál.

	FEH	Tankerület
Képességpontok átlageredményének alsó határa - pont, 6. évfolyam, matematika kompetenciaterület)	1420	1510
Képességpontok átlageredményének felső határa - pont, 6. évfolyam, matematika kompetenciaterület	1505	1556
Képességpontok átlageredményének alsó határa - pont, 6. évfolyam, szövegértés kompetenciaterület	1434	1526
Képességpontok átlageredményének felső határa - pont, 6. évfolyam, szövegértés kompetenciaterület	1551	1575
Képességpontok átlageredményének alsó határa - pont, 8. évfolyam, matematika kompetenciaterület)	1572	1647
Képességpontok átlageredményének felső határa - pont, 8. évfolyam, matematika kompetenciaterület	1712!	1702
Képességpontok átlageredményének alsó határa - pont, 8. évfolyam, szövegértés kompetenciaterület	1565	1630
Képességpontok átlageredményének felső határa - pont, 8. évfolyam, szövegértés kompetenciaterület	1695!	1682

1.2.A 2021. évi országos mérés eredménye a 2016-ban elért, majd három éven át tartott fejlesztendő, de összességében jó, elfogadható teljesítményünk jelentősen romlott.

Ez a 8. osztályos szövegértéstől eltekintve igaz a másik három mért területre. A statisztikai összehasonlító táblázatból egyértelműen kiderül, hogy a 8. évfolyamosok sokat fejlődtek mindkét mért területen 6. osztályos eredményükhöz képest.

A romlást a 6. osztály tekintetében nemcsak a 2 év járványhelyzettel, digitális oktatással magyarázhatjuk, ez az évfolyam összességében alul motivált, a járvány miatt nem tudtuk őket megtanítani önállóan tanulni, s nem alakult ki a felelősségérzetük, kötelességtudatuk.

1.2 A Horváth István Általános Iskola mérési eredményei 2017-2018-2019-2021.

• Matematika 6. évfolyam

<u>Átlageredmények:</u>	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
Országos:	1498	1486	1489	1489	1491	1497	1486	1497	1499	1495	1468
Községi ált. iskoláké:	1446	1437	1435	1436	1456	1448	1432	1442	1446	1450	1428
Várpalotai kistérség:	1483	1426	1457	1462	1442	1477	1449	1476	1466	1492	1433
Iskolánk:	1445	1371	1504	1453	1483	1410	1510	1486	1438	1462	1424

2017. Képességeloszlás (%)

	1.szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	4,11	11,1	22,7	28,6	20,9	9,5	2,6	0,5
HIÁI	3,3	13,9	26,7	26,7	13,3	13,3	9,3	0

2017-ben iskolánk jó eredményt ért el: tanulóink jobban teljesítettek, mint a községi és a várpalotai térség iskolái, sőt a nagyközségek átlagát (1456) is felülmúltuk, megközelítettük az országos átlagot. Az is pozitívum, hogy tanulóink közül kevesebben állnak az 1. szinten, és többen az 5. és 6. szinten, mint országos átlagban.

2018. Képességeloszlás (%)

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	2	11	24,4	30,2	21,2	8,7	2,1	0,3
HIÁI	0	13,5	40,5	29,7	10,8	5,4	0	0

2018-ban iskolánk 6. évfolyamos diákjai a jogszabályban meghatározott mindhárom viszonyítási ponthoz képest alacsonyabb átlageredményt értek el. Nem volt kiugrón jól teljesítő tanulóink sem. Pozitívum, hogy senki nem teljesített 1. szint alatt.

2019. Képességeloszlás (%)

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	2,1	10,8	24,5	31	22,2	8	1,3	0,1
HIÁI	0	9,4	34,4	43,8	9,4	3,1	0	0

2019-ben iskolánk tanulóink jobban teljesítettek, mint a községi általános iskolák diákjai.

Az is pozitívum, hogy tanulóink közül nincs 1. szint alatt levő diák, s kevesebben állnak az 1. szinten az országos átlaghoz viszonyítva.

2021. Képességeloszlás (%)

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	2,5	13,3	28,5	30,5	17,4	6,2	1,2	0,2
HIÁI	3,1	15,6	46,9	21,9	9,4	3,1	0	0

2021-ben matematika 6. évfolyamos mérésen iskolánk minden viszonyítási ponthoz képest gyengébben teljesített. A községi iskoláktól csupán néhány képességgponttal maradtunk le. Sajnálatos módon egyetlen tanuló sem teljesített 6. és 7. szinten, s 18,7 % nem érte el a minimum szintet.

• Matematika 8. évfolyam

Átlageredmények:	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
Országos:	1622	1601	1612	1620	1617	1618	1597	1612	1614	1624	1609
Községi ált. iskoláké:	1572	1550	1549	1558	1570	1555	1537	1543	1548	1563	1541
Várpalotai kistérség:	1592	1561	1572	1597	1582	1583	1565	1593	1575	1618	1598
Iskolánké:	1562	1574	1574	1569	1562	1574	1607	1611	1597	1642	1572

2017. Képességeloszlás (%)

	1.szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	1,7	5,1	12,7	22,2	26,4	20,1	9,1	2,7
HIÁI	0	0	13,8	27,6	27,6	27,6	3,4	0

2017-ben iskolánk ezen a mért területen is jó eredményt ért el: tanulóink jobban teljesítettek, mint a községi és a várpalotai térség iskolái, sőt a nagyközségek átlagát (1565) is felülmúltuk, megközelítettük az országos átlagot. Felzárkóztatásunk eredményeként nem teljesített senki 1. szinten és az alatt sem.

2018. Képességeloszlás (%)

	1.szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	0,8	5	12,9	22,9	26,7	20,3	9,2	2,2
HIÁI	0	3	15,2	30,3	24,2	20,2	6,1	0

Iskolánk tanulói nem érték el az országos átlagot, de jobban teljesítettek a községi iskoláknál és várpalotai járás intézményeinél. 1.szint alatt senki nem volt, 1. szinten is alacsonyabb a százalékunk az országos átlagnál. Sajnálatos módon a 7. szintre sem jutott el egyetlen tanulónk sem.

2019. Képességeloszlás (%)

	1.szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	0,9	4,3	11,3	21,7	28,2	22,8	9,1	1,8
HIÁI	0	0	21,4	25	17,9	10,7	17,9	7,1

A 2019. évi mérésen végzős diákjaink kimagasló teljesítményt nyújtottak. A községi, a várapotai és az országos átlagnál is jobb eredményt értek el.

Pozitívum, hogy senki nem teljesített 1. szinten vagy az alatt, ugyanakkor 6. és 7. szinten jóval az országos átlag fölötti százalékos arányban sorolhatók be tanulóink. Az országos átlaghoz és a községi iskolákhoz viszonyítva is iskolánk tanulóinak fejlődése képességpontokban számítva magasabb volt.

Matematika területen 8. évfolyamon ez volt a legeredményesebb évünk.

2021. Képességeloszlás (%)

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	0,7	5,1	13,6	23,1	26,6	20,8	8,5	1,7
HIÁI	0	3,3	13,3	40	26,7	10	6,7	0

2021-ben 8. évfolyamos tanulóink nem érték el az országos és a várapotai járás iskoláinak átlagát, de jobban teljesítettek a községi iskoláknál. Örvedetes, hogy nem volt szint alatti tanulóink, s csak 16,6% nem érte el a minimum szintet. Ezen a mért területen sem teljesített 7. szinten egyetlen diákunk sem.

• **Szövegértés 6. évfolyam**

Átlageredmények:	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
Országos:	1483	1465	1472	1497	1481	1488	1494	1503	1492	1499	1478
Községi ált. iskoláké:	1422	1408	1412	1428	1430	1424	1425	1434	1429	1439	1424
Várapotai kistérség:	1475	1443	1444	1484	1427	1474	1462	1504	1468	1494	1443
Iskolánké:	1481	1426	1466	1510	1447	1402	1497	1540	1422	1492	1420

2017. Képességeloszlás (%)

	1.szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	1,5	6,5	15,1	23,5	25,9	18,6	7,4	1,5
HIÁI	0	3,3	10	20	40	23,3	3,3	0

2017-ben iskolánk kimagasló eredményt ért el: tanulóink jobban teljesítettek, mint a községi, és a várapotai térség iskolái, sőt az országos átlagot is felülmúltuk! A nagyközségek (1457) közül csupán 1%, a községek közül 10% ért el jobb teljesítményt. Fontos, hogy senki nincs 1. szint alatt, kevesebb diákunk teljesített 1. szinten és jóval kevesebben 2. és 3. szinten, mint az országos átlag, kimagaslóan többen 4. szinten, és többen, mint 5. szinten az országos átlagnál.

2018. Képességeloszlás (%)

	1.szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	1,2	6,2	16	25,9	26,9	19,7	5,9	1,2
HIÁI	0	8,1	22	29,7	27	8,1	0	0

2018-ban iskolánk 6. évfolyamos diákjai a jogszabályban meghatározott mindhárom viszonyítási ponthoz képest szövegértésből is alacsonyabb átlageredményt értek el. Nem volt kiugrón jól teljesítő tanulónk sem, szerencsére 1. szint alatt teljesítő tanulónk sem.

2019. Képességeloszlás (%)

	1.szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	0,6	5,7	16,4	26,1	26,5	16,6	6,5	1,5
HIÁI	0	0	18,8	37,5	25	15,6	3,1	0

2019-ben iskolánk tanulói jobban teljesítettek, mint a községi általános iskolák. Kiemelendő, hogy 1. szinten vagy az alatt nem volt diákunk, sajnálatos módon a 7. szintet sem érte el senki sem.

2021. Képességeloszlás (%)

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	0,7	5,4	19,7	28,3	24,9	14,9	5,2	0,9
HIÁI	0	12,5	25	37,5	9,4	9,4	3,1	3,1

6. osztályos tanulóink szövegértésből is minden viszonyítási ponthoz képest gyengébben teljesítettek. Szerencsére a minimum szintet csak 12,5% nem érte el, s nem volt szint alatt teljesítő diákunk is.

• Szövegértés 8. évfolyam

<u>Átlageredmények:</u>	2010.	2011.	2012.	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
Országos:	1583	1577	1567	1555	1617	1567	1568	1571	1602	1608	1590
Községi ált. iskoláké:	1524	1513	1494	1493	1570	1494	1499	1503	1530	1542	1523
Várpalotai kistérség:	1566	1557	1553	1545	1582	1556	1515	1552	1560	1610	1572
Iskolánké:	1600	1584	1548	1536	1562	1564	1559	1559	1601	1630	1575

2017. Képességeloszlás (%)

	1.szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	0,6	3,4	10,1	19,5	26,6	23,9	12,5	3,3
HIÁI	0	0	3,4	17,2	62,1	17,2	0	0

2017-ben iskolánk jó eredményt ért el: tanulóink jobban teljesítettek, mint a községi és a várpalotai térség iskolái.

2018. Képességeloszlás (%)

	1.szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	0,5	2,7	8,3	17,4	25	25,2	15,3	5,6
HIÁI	0	3	6,1	21,2	21,2	21,2	27,3	0

2018-ban 8. évfolyamos tanulóink szövegértés területen jól teljesítettek, átlageredményük magasabb lett a községi iskoláknál, a várpalotai járásnál, s csupán 1 képességgponttal maradtunk le az országos átlagtól. 70,3%-uk a 4-5-6. szinten teljesített, 1. szint alatti tanuló nem volt, 7. szinten teljesítő sem.

2019. Képességeloszlás (%)

	1.szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	0,9	4,3	11,3	21,7	28,2	22,8	9,1	1,8
HIÁI	0	0	10,7	7,1	28,6	25	25	3,6

Intézményünk eredménye jobb lett nemcsak a községi, a várpalotai, sőt az országos átlagnál is. Kiemelendő, hogy senki nem teljesített 1. szinten vagy az alatt, ugyanakkor 5., 6. és 7. szinten országos átlagot meghaladó számú tanulóink teljesített.

Ezzel ez az évfolyam a legmagasabb képességgponttal büszkélkedhet 2010 óta iskolánkban szövegértésből.

2021. Képességeloszlás (%)

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	0,2	2,3	8,7	19	27	25,1	13,7	3,9
HIÁI	0	0	3,3	30	30	23,3	13,3	0

8. évfolyamos tanulóink csak az országos átlagtól maradtak le, ezen a mért területen is jobban teljesítettek, mint a községi átlag, és jobbak voltak a várpalotai járás iskoláinál is. Pozitívum, hogy nem volt szint alatt és 1. szinten teljesítő sem, csak 3,3% nem érte el a minimum szintet, a 7. szintet viszont senki sem.

Összehasonlító táblázat

	2010.	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
Matematika 6. évfolyam	1445	1371	1504	1453	1430	1410	1510	1486	1438	1462	1424
Matematika 8. évfolyam	1562	1574	1574	1569	1562	1574	1607	1611	1597	1642	1572
Szövegértés 6. évfolyam	1481	1426	1466	1510	1447	1402	1497	1540	1422	1492	1420
Szövegértés 8. évfolyam	1600	1584	1548	1536	1513	1564	1559	1559	1601	1630	1575

Az összehasonlító táblázatból kitűnik, hogy a 8. évfolyamosok a 6. osztályos eredményükön 110 pontot javítottak, szövegértésből 83 pontot. Egyértelmű fejlődés mutatható ki.

1.3 Átlageredmények megbízhatósági tartománya (alsó –felső határ)

2017. Átlageredmények megbízhatósági tartománya (alsó –felső határ)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1486 (1419;1573)	☹️ 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	☹️ 1442 (1439;1444)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1456 (1452;1461)
	8.	ált. isk.	1611 (1565;1664)	☹️ 1612 (1611;1613)	Községi ált. isk.	😊 1543 (1540;1545)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1565 (1562;1570)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1540 (1468;1604)	☹️ 1503 (1502;1505)	Községi ált. isk.	😊 1434 (1432;1437)	Nagy községek ált. isk.	😊 1457 (1452;1462)
	8.	ált. isk.	1559 (1526;1594)	☹️ 1571 (1570;1572)	Községi ált. isk.	😊 1503 (1500;1505)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1523 (1517;1527)

2018. Átlageredmények megbízhatósági tartománya (alsó –felső határ)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1438 (1388;1488)	☹️ 1499 (1498;1499)	Községi ált. isk.	☹️ 1446 (1444;1449)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1471 (1467;1475)
	8.	ált. isk.	1597 (1542;1658)	☹️ 1614 (1613;1616)	Községi ált. isk.	☹️ 1548 (1546;1550)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1568 (1564;1573)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1422 (1365;1471)	☹️ 1492 (1491;1493)	Községi ált. isk.	☹️ 1429 (1427;1431)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1457 (1453;1461)
	8.	ált. isk.	1601 (1519;1678)	☹️ 1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	☹️ 1530 (1527;1533)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1555 (1550;1560)

2019. Átlageredmények megbízhatósági tartománya (alsó –felső határ)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1462 (1414;1500)	☹️ 1495 (1494;1496)	Községi ált. isk.	☹️ 1450 (1448;1452)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1466 (1462;1471)
	8.	ált. isk.	1642 (1554;1706)	☹️ 1624 (1623;1625)	Községi ált. isk.	☹️ 1563 (1561;1565)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1578 (1573;1583)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1492 (1431;1564)	☹️ 1499 (1498;1500)	Községi ált. isk.	☹️ 1439 (1437;1442)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1462 (1457;1466)
	8.	ált. isk.	1630 (1561;1696)	☹️ 1608 (1607;1610)	Községi ált. isk.	😊 1542 (1539;1544)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1566 (1560;1570)

2021. Átlageredmények megbízhatósági tartománya (alsó –felső határ)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1424 (1383;1468)	☹️ 1468 (1467;1470)	Községi ált. isk.	☹️ 1428 (1426;1429)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1442 (1439;1446)
	8.	ált. isk.	1572 (1520;1634)	☹️ 1609 (1608;1610)	Községi ált. isk.	☹️ 1548 (1546;1550)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1570 (1565;1574)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1420 (1371;1479)	☹️ 1479 (1477;1500)	Községi ált. isk.	☹️ 1427 (1425;1429)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1450 (1444;1454)
	8.	ált. isk.	1575 (1517;1636)	☹️ 1590 (1589;1591)	Községi ált. isk.	☹️ 1523 (1521;1525)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1546 (1542;1550)

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől és a várható eredménytől!

Ezen a területen összehasonlítási alap az országos, községi, illetve nagyközségi iskolák eredménye:

év/terület	matematika 6. - alsó	matematika 6. - felső	matematika 8. - alsó	matematika 8. - felső
2017.	alacsonyabb mindháromnál	magasabb mindháromnál	alacsonyabb az országosnál	magasabb mindháromnál
2018.	alacsonyabb mindháromnál	alacsonyabb az országosnál	alacsonyabb mindháromnál	magasabb mindháromnál
2019.	alacsonyabb	magasabb	alacsonyabb	magasabb

	mindháromnál	mindháromnál	mindháromnál	mindháromnál
2021.	alacsonyabb mindháromnál	magasabb a községinél és a nagyközséginél	alacsonyabb mindháromnál	magasabb mindháromnál
év/terület	szövegértés 6. – alsó	szövegértés 6. – felső	szövegértés 8. – alsó	szövegértés 6. – felső
2017.	alacsonyabb az országosnál	alacsonyabb mindháromnál	alacsonyabb az országosnál	magasabb mindháromnál
2018.	alacsonyabb mindháromnál	alacsonyabb az országosnál	alacsonyabb mindháromnál	magasabb mindháromnál
2019.	alacsonyabb mindháromnál	magasabb mindháromnál	alacsonyabb az országosnál	magasabb mindháromnál
2021.	alacsonyabb mindháromnál	magasabb a községinél és a nagyközséginél	alacsonyabb mindháromnál	magasabb mindháromnál

Az alsó ponthatár matematikából 6. és 8. évfolyamon is 3 év viszonylatában a hatból 5-ször volt alacsonyabb mindhárom viszonyítási helyhez képest. A felső ponthatár 5-ször volt magasabb mindhárom helyhez képest.

Az alsó ponthatár szövegértésből 6. és 8. évfolyamon is 3 év viszonylatában a hatból 3-szor volt alacsonyabb mindhárom viszonyítási helyhez képest, 3-szor az országos átlaghoz viszonyítva. A felső ponthatár 4-szer volt magasabb mindhárom helyhez képest. Összességében 8. évfolyamon jobbak a teljesítmények mind az alsó, mind a felső ponthatár tekintetében.

2021.ben elmondhatjuk, hogy matematikából az alsó ponthatár mind 6., mind 8. évfolyamon alacsonyabb mindhárom viszonyítási helyhez képest.

Matematika felsőhatár 6. évfolyamon magasabb a községinél és a nagyközséginél, az országosnál alacsonyabb. 8. évfolyamon magasabb mindháromnál, ami pozitívum.

Szövegértést nézve az alsóhatár alacsonyabb mindháromnál, a felső pont magasabb mindháromnál.

Konklúzió

1. Ötödik és 6. évfolyamon nagy gondot kell fordítanunk az országos mérésre való felkészítésre: az önálló tanulás, szövegértés, logikus gondolkodás fejlesztésére.

2. Tennivalónk inkább a gyengébben teljesítő diákok felzárkóztatásában, fejlesztésében van elsősorban!

Az összehasonlító táblázat is azt mutatja, hogy 8. év végére sokat fejlődnek diákjaink.

Összegzés

Egy iskola megítéléséhez - a gazdag programkínálaton, új módszerek alkalmazásán kívül, sőt ezen tényezők előtt- az országos kompetenciamérésen elért eredményei nagyban hozzájárulnak, emellett intézményünk pedagógiai programjának kiemelt célja a teljes tanulói személyiség fejlesztése, ennek keretében kompetencia alapú oktatással segítjük kibontakoztatni tanulóink készségeit, képességeit és ismereteik körét.

A Horváth István Általános Iskola 2008-os országos kompetenciamérés eredménye meglehetősen negatív volt. Így amikor megjelent az informatikai felületen az országos elemzés, fenntartónk és az iskolavezetés is úgy vélte, iskolai szintű feldolgozásra is szükség van, és ki kell dolgoznunk egy fejlesztési tervet a javulás érdekében. Azóta hosszú és nehéz fejlődési utat tettünk meg a nevelőtestülettel együtt ezen a területen.

Összehasonlítva 2008-ig visszamenőleg az iskola statisztikai adataiból kitűnik, hogy eredményeink folyamatosan javultak a vizsgált időszak során.

Minden tanévben minden évfolyamon és mért területen az intézmény a jogszabályban meghatározott minimumszint fölött teljesített.

2016-ban iskolánk kimagasló eredményt ért el: tanulóink messze jobban teljesítettek, mint a községi és a várpalotai térség iskolái, sőt az országos átlagot is felülmúltuk matematikából mind 6. mind 8. évfolyamon, és 6. évfolyamon szövegértésből. Tanulóink 8. évfolyamon szövegértésből jobban teljesítettek, mint a községi és a várpalotai térség iskolái, sőt az országos átlag közelében voltunk, csupán 9 képességpont a „lemaradásunk”.

Az iskola korábbi eredményeinek tükrében megfelelő képzési forma/település telephelyeire illesztett regresszió alapján a telephely eredménye szignifikánsan magasabb volt a várhatónál 6. évfolyamon matematikából!

2017-ben iskolánk ismét jó eredményt ért el, a 2018. évben egy kis visszaesés tapasztalható, 2019-ben ismét jó teljesítményt nyújtottunk. (A fenti adatok ezt támasztják alá.)

Az OKM adatok, elemzések között nem találunk tankerületi szinthez való viszonyítási alapot. Tény, hogy az alsó ponthatárok nem mutatnak kedvező képet. Sok év távlatában mi pozitívumnak tartjuk azt is, hogy nincs 1. szint alatt teljesítő diákunk. Természetesen az elkövetkező három évben ennek a mutatóknak a javítására is törekedni fogunk.

2021-ben a Horváth István Általános Iskola kompetenciamérés teljesítménye az országos eredménynél gyengébb volt. Így amikor megjelent az informatikai felületen az országos elemzés, fenntartónk és az iskolavezetés is úgy vélte, iskolai szintű feldolgozásra is szükség van, és ki kell dolgoznunk egy fejlesztési tervet a javulás érdekében. A helyzetet tovább nehezítette az egész világot érintő járványügy és az ehhez kapcsolódó intézkedések, mint pl. az előzmények nélkül bevezetett digitális oktatás. Eddig járatlan úton folytatódott a tanítás mind a diákok, mind a szülők, mind a pedagógusok oldaláról. Problémát jelentett sok családban a megfelelő informatikai eszközök hiánya. A betegségek, a munkahelyek elvesztése mind hozzájárult ahhoz, hogy a szükséges eszközöket a szülők nem tudták pótolni. Iskolánk segítséget nyújtott e téren több hátrányos helyzetű családnak laptopok, számítógépek biztosításával.

II. A lemaradás okainak vizsgálata

1. Helyi társadalom sajátosságai

A helyi társadalom, családi háttér gyökeres változása figyelhető meg, a társadalmi olló ketté nyílt a településen. Túl nagy különbségek vannak a tanulók között a neveltségi szintben, képességben, szülői háttér támogatásában.

Megváltozott a szülői kör, megváltozott szülői hozzáállás és igények jellemzőek a községben. A tudás elértéktelenedése egyre inkább jellemző. A legtöbb esetben hiányzik a motiváló,

támogató szülői háttér.

Azon tanulóinknál, akik 2021-ben írták a kompetenciamérést már az iskolába lépéskor a szociometriai felmérés problémákat jelzett, ami az alsó tagozaton be is igazolódott. Ezen gondokról az alsós tanítók az intézményvezetést tájékoztatták, majd a felső tagozatba lépéskor is fokozott figyelmet fordítottak arra, hogy csökkentsék a magatartási és tanulási problémákat pl. előadások szervezése, délutáni foglalkozások, kirándulások stb. A hátrányok leküzdése a rásegítés ellenére is nagyon nehéz, ami sajnos a kompetenciaeredményeken vissza is tükröződött. Az elmúlt 2 év járványügyi helyzete mind a gyerekeknél, mind a szülői háttérnél negatív hatásokat váltott ki, mint pl. szorongalomhiány, folyamatos felkészülés hiánya, erős alulmotiváltság.

Mindehhez hozzájárul, hogy nincs szülői támogatás, retorzió. Érezhetően megszűnt a hármasság (szülő, gyerek, tanár), ami az eredményeket hozta.

2. Tanulókra vonatkozó problémák

Rohamosan növekszik az SNI - és BTMN - tanulók száma, az elvártnál magasabb a lemorzsolódási arány, ugyanakkor továbbra is nagyon sok jó képességű diák jár intézményünkbe.

A tanulók viszonya az iskolához, a tanuláshoz való hozzáállás, főként a kamaszkor idején negatív irányba változik, nagyfokú motivátlanság jellemző sok esetben.

Hatékony tanulási technikák ismeretének a hiánya szintén gondot okoz.

Az adatok elemzése azt mutatja, hogy a gyengébben teljesítő tanulóknak az esetében rossz magatartás, szinte minden tanulónál hanyag szorgalom, motiváció hiánya figyelhető meg, többször magas óraszámú igazolt hiányzás, néhány esetben igazolatlan hiányzás is jellemző. Nem megfelelő szociális helyzet, családi problémák is előfordulnak.

Nemcsak tanulmányi, hanem a közösséghez való alkalmazkodásuk, szabálykövetésük, a normák betartása is gondot jelent a gyerekek számára.

Tanulóink nagyon kevés százalékának van jövőképe, a mának, a mostnak élnek.

Általános problémaként tapasztaljuk a gyógypedagógus kollégák hiányát. Hasznos lenne főállású gyógypedagógusok és iskolapszichológus napi jelenléte az iskolákban. (nem iskolarendőrré van szükség)

Várható a következő év 6. és 8. évfolyam kompetenciamérésének kevésbé jó eredménye is. Mindezek tudatában az iskola fokozott figyelmet fordít a fejlesztésekre (pl. kompetenciafelkészítés, napközi, kötelező tanulószoba, korrepetálások, kompetencia típusú feladatok megoldása) amelynek célja, hogy rutinosabban oldják meg a tavaszi időszakban lezajló országos méréseket.

Az előző évektől eltérően a 2021/22-es tanévben online módon zajlottak a mérések. Sajnos a próbamérések technikai problémája miatt a gyerekek nem szereztek tapasztalatot az online méréshez. A jövő évtől a tanórák keretében digitális formában is próbálunk felkészítést adni a leendő 6. és 8. évfolyamos tanulók számára az eredményesebb mérés érdekében.

3. Kompetenciaméréshez való viszony

A tanulóknak és szüleiknek nem tudatosult kellően a kompetenciamérés jelentősége, sőt nem

veszik azt komolyan, a legtöbben meg sem szeretnék írni. Sok szülő ebben partnernek tűnik.

Ezt fokozza a mérés tanév végi időpontja, mikorra már elfáradnak a diákok, s a legtöbb tanévben a szigeteletlen, túlforrósodott épületben nem tudnak megfelelően koncentrálni a szorgalmas diákok sem.

Nem elég a pedagógusoknak akarni és lehetőségeket biztosítani a gyerekek számára, ha tét nélküli a kompetenciamérés és a szülők sem segítik az iskola törekvéseit.

Gyakori problémaként érzékeljük, hogy a szülő tanul, dolgozik a gyermeke helyett, minden terhet levesz a válláról, ami éles helyzetben (dolgoztatás, felelés, kompetenciamérés) negatívan jelentkezik az eredmények szempontjából.

Az elmúlt időszakban a magas hiányzások miatti kiesés és a kiesés pótlásának a hiánya is hozzájárult a gyengébb eredményekhez. Ha hiányosak az alapok, szorongalom hiányában még nehezebb ráépíteni.

4. Szakmai, pedagógiai okok

Nem mindig tapasztalható összhang a tananyagtartalom és a tantervi követelmények, valamint a kompetenciamérés feladatai között. *Az új NAT és a tankönyvek tartalmi része sok esetben nem jó felépítésű, ami a logikus gondolkodást sem segíti.*

A kompetenciamérés eredményeinek javítását célzó iskolai fejlesztési tervek túl sok, megvalósíthatatlan feladatot jelöltek ki határidő és felelősök nélkül. A visszacsatolásra, ellenőrzésre nem helyeződött kellő hangsúly. Az elemzések eredményei, tapasztalatai nem mindig épültek be a napi tanítási gyakorlatba.

A napközis foglalkozások, korrepetálások, kompetenciamérésre felkészítő foglalkozások délutáni időpontja 7. vagy 8. órában nem a hatékonyságot segítik elő.

Az utóbbi időben folyamatosan érzékeljük tanulóinknál a feladattudat- és akarat hiányát. Sajnos arra törekszenek, hogy mindent a legkisebb energiabefektetéssel, a legrövidebb idő alatt letudjanak.

Ezt fokozza a mérés tanév végi időpontja, mikorra már elfáradnak a diákok, s a legtöbb tanévben a szigeteletlen, túlforrósodott épületben nem tudnak megfelelően koncentrálni

5. Tájékoztatás

Az iskolavezetésnek és az osztályfőnököknek a szülőket több alkalommal és több információs csatornán keresztül kell tájékoztatniuk a mérések fontosságáról.

Az iskolavezetésnek és az osztályfőnököknek a szülőket több alkalommal és több információs csatornán keresztül kell tájékoztatniuk a mérések fontosságáról.

Próbáljuk az elkövetkező időkben a szülőkkal a járvány előtti szintre visszaépíteni a kapcsolatot.



III. Intézményfejlesztési célok

Kitűzött cél	Cél elérésének dátuma	Sikerkritérium
céltudatos készülés a mérésekre, e során a szövegértés és logikus gondolkodás hangsúlyos fejlesztése	folyamatos, 2024.	évről évre egyre jobban megközelítjük a tankerületi átlagot a kompetenciamérésen
a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók hatékony felzárkóztatása	2024.	évről évre csökkenő tendenciát mutat a lemorzsolódók száma, 2024. tanév végére 10% alá esik
a tanulók motiválása, sikerélményhez juttatása	folyamatos,	aktív, tanulni akaró és tudó diákok
a szülők, tanulók tájékoztatása, hatékonyabb kapcsolat kiépítése	folyamatos	együttműködő, tanulókat, iskolát támogató szülői kör

IV. Cselekvési terv

1. Célkitűzés: céltudatos készülés a mérésekre, e során a szövegértés és logikus gondolkodás hangsúlyos fejlesztése.

1.1. Feladatok/Tevékenységek:

- A kompetenciamérések eredményeinek éves elemzése, fejlesztési terv kidolgozása új alapokra helyezve
- A mérések elemzésére és a fejlesztési javaslatok kidolgozására teamek alakulnak
- Az elemzések kiterjednek minden mérési területre, minden évfolyamra, konkrétan osztályokra, tanulókra
- Fejlesztési terveink egyszerűbb, rövidebb, konkrétabb, megvalósíthatóbb feladatokat, lépéseket tartalmazzanak
- A tervek az elemzés eredményeit figyelembe véve készülnek, órákon, foglalkozásokon az elemzés során felmért leggyengébb területeket, legkritikusabb feladattípusokat
- A mérési adatok, elemzések, pedagógiai tapasztalatok hatékonyabban beépítése a tanulás-tanítás folyamatába
- A végrehajtás mérőföldköveinek, ellenőrzési időpontoknak a kijelölése, az eredményesség nyomon követése.
- Tantárgyfelosztás tervezésekor kompetenciamérésre felkészítő foglalkozások és korrepetálások beépítése [a személyi feltételek függvényében](#)
- Matematikából képesség szerinti bontásban tartjuk a tanórákat
- Tanmenetek felülvizsgálata: minden tantárgy tanmenete tartalmazzon szövegértést és logikus gondolkodást fejlesztő feladatokat

- Korrepetálások, kompetencimérésre felkészítő foglalkozások tematikájának felülvizsgálata
- Az esettől függően tantárgyi korrepetálásra, kompetencia felkészítő foglalkozásra vagy fejlesztő foglalkozásra kötelezzük a tanulókat. A foglalkozásokról való hiányzást szigorúan vezetjük. Egyéni bánásmóddal, differenciált feladatsorokkal igyekszünk segíteni a felzárkóztatásban, mind tanórákon, mind napköziben. A szülőkkel mindenképpen felvesszük a kapcsolatot, szükség esetén a Családsegítő Szolgálattal is.
- Óralátogatások egyik szempontja a kompetencia alapú oktatás alkalmazása, a kompetenciák fejlesztése

1.2. Időtartam: 2021. szeptember 1 – 20204. augusztus 31. , minden tanévben visszatérő feladatok a tapasztalatok beépítésével megújítva

1.3. Résztvevők: a nevelőtestület minden tagja

1.4. Felelős: csapatok vezetői, intézmény vezetése

1.5. Elvárt eredmény: évről évre egyre jobban megközelítjük a tankerületi átlagot a kompetenciamérésen; a minimumszintet el nem érők száma csökkenő tendenciát mutat; a képességpontok átlageredményének alsó határa nő, a képességpontok átlageredményének felső határa nő

2. Célkitűzés: a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók hatékony felzárkóztatása

2.1. Feladatok/Tevékenységek:

- Statisztikai összesítés és az adatok elemzése a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról
- Indítandó korrepetálások, kompetenciamérésre felkészítő foglalkozások beazonosítása, tervezése, képesség szerinti osztálybontások tervezése a tantárgyfelosztásban fenntartóval történt egyeztetés után
- Tanulók tájékoztatása, szülők kiértékelése a fejlesztésről és a csoportba sorolásról, tanulószobai részvételről
- SNI, BTMN –tanulók esetében szakértői vélemények vizsgálata, elemzése fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok segítségével, terv, stratégia kidolgozása
- Tantárgyi tanmenetek mellékleteként differenciált feladatsorokat, személyre szabott módszereket, téma-feldolgozásokat, házi feladatokat, számonkérések változatait készítjük.
- Továbbképzéseken, műhelymunkában való részvétel az összegző elemzések, felmerülő igények alapján OH képzéseken, helyben szervezett tanfolyamokkal; Nevelőtestületi értekezletre meghívott szakemberek előadása
- A továbbképzéseken szerzett ismeretek belső tudásmegosztása nevelőtestületi értekezleten, munkaértekezleten, munkaközösségi megbeszéléseken
- Fejlesztő és gyógypedagógusok, ifjúságvédelmi koordinátor tanácsadása, velük való folyamatos konzultáció
- Digitális tudásbázis kialakítása speciális, differenciáló feladatokkal, fejlesztő módszerekkel:
- Óralátogatási terv készítése a kijelölt feladatok ellenőrzése végett, Óralátogatások kivitelezése, tapasztalatok megbeszélése pedagógusokkal

- Osztályfőnökök a KRÉTA - rendszer ESL - felületén nyomon követik az osztályukban levő diákokat, konzultálnak az érintett szaktanárral, fejlesztő, gyógypedagógussal, felveszik a kapcsolatot a szülővel. Értesítik és segítséget kérnek a Pétfürdői Gondozási Központtól. Esetmegbeszélést javasolnak.
- Osztályfőnökök rövid írásbeli jelentést adnak le az iskola vezetésének, amely tartalmazza a helyzetjelentést, az elvégzett munkát, intézkedéseket, és ebben jelzik azt is, ha sürgős- a vezetés részéről szükséges intézkedés, beavatkozás meghozatalára van szükség.
- Osztályfőnökök gyengébben teljesítő diákok szüleivel (szaktanárokkal való konzultáció után) felveszik a kapcsolatot, tájékoztatják őket gyermekük tanulmányi előmeneteléről, s arról, hogy milyen módon tudnak felzárkózni, javítani félév/év végéig.
- Óralátogatások tapasztalatait, a havi beszámolókat feldolgozzuk, azok eredményessége függvényében új feladatokat jelölünk ki.
- Nevelési tanácsadó segítségével kérve tanulási módszerek bemutatása, megbeszélése a gyerekekkel pl. osztályfőnöki órán.
- Az osztályfőnöki órák keretein belül szociometriai feladatlapokat töltenék ki szükség szerint, melyek feltérképeznék a diákok tanuláshoz való viszonyát, tanulás módszertani szokásaikat illetve az arra vonatkozó hátteret, hogy a szülő mennyire támogatja gyermekét a tanulásban.

2.2. Időtartam: 2021. szeptember 1- 2024. augusztus 31. évente folyamatosan ismétlődő korrekciókkal beépítve

2.3. Résztvevők: minden pedagógus, osztályfőnökök, bevont külső személyek, intézmények

2.4. Felelős: osztályfőnökök, munkaközösség vezetők, intézmény vezetése

2.5. Elvárt eredmény: évről évre csökkenő tendenciát mutat a lemorzsolódók száma, 2024. tanév végére 10% alá esik

3. Célkitűzés: céltudatos készülés a mérésekre, e során a szövegértés és logikus gondolkodás hangsúlyos fejlesztése

3.1. Feladatok/Tevékenységek: Változatos Módszerek alkalmazása

- tanórai differenciálás, egyénre szabott feladatok, inkluzív, befogadó, támogató légkör
- új tanulásszervezési eljárások: témahetek, témanapok, projektek (egészségnapok, pályaorientációs napok, Horváth István Napok, biztonságos közlekedés projekt, stb.)
- Dráma – projekt - és élménypedagógiai módszerek alkalmazása, kooperatív technikák, szerepjáték, IKT –eszközök alkalmazása
- kompetencia alapú oktatás, kiemelt szerepben szövegértés és logikus gondolkodásra nevelés
- rendhagyó tanórák meghívott vendégekkel
- ÖKOISKOLAI programok szervezése, ezekbe gyengébb képességű, alulmotivált tanulók bevonása

3.2. Időtartam: 2021-20204.

3.3. Résztvevők: az intézmény minden pedagógusa

3.4. Felelős: intézmény vezetése, munkaközösség vezetők

3.5. Elvárt eredmény: aktív, tanulni akaró és tudó diákok

4. Célkitűzés: a szülők, tanulók tájékoztatása, hatékonyabb kapcsolat kiépítése

4.1. Feladatok/Tevékenységek: fogadó órákon, elsősorban szülői értekezleteken tájékoztatás a szülők számára a kompetenciamérések jellegéről, fontosságáról, eredményeiről

4.2. Időtartam: folyamatosan, különösen hangsúlyos

4.3. Résztvevők: osztályfőnökök

4.4. Felelős: osztályfőnökök

4.5. Elvárt eredmény: együttműködő, tanulókat, iskolát támogató szülői kör

Mivel Magyarországon jelentős szerepe van a családi háttér hatásának a tanulmányi eredményesség vagy kudarc terén és a 6., 8., 10.évfolyamon végzett mérések alapján a családi háttér egyre nagyobb arányt magyaráz a teljesítményből ezért az osztályfőnökök havonta egyszer ellenőrzik a Kréta felületén, hogy a szülők figyelik-e rendszeresen gyermekeik előmenetelét. Azon családoknál, ahol azt konstatáljuk, hogy ez nem történt meg, felveszik az osztályfőnökök a szülővel a kapcsolatot.

Szakmai melléklet

Minden tanóra feladata:

1. szövegértést fejlesztő módszerek alkalmazása

- olvastassuk némán vagy hangosan a tanulókat
- ne rágjuk a gyerekek szájába a megoldást, hanem vezessék rá a gyerekeket a megoldás menetére
- a tankönyvben levő ábrákat, grafikonokat értelmezzük
- a munkafüzetek feladatait önállóan-csoportmunkával oldják meg a diákok
- a feladatutatisításokat a tanuló maga értelmezze, csak annyi segítséget adjunk, hogy a gyerek maga jöjjön rá a megoldásra.
- Próbáljunk olyan témákat, szövegeket is bevonni tanórai keretek közé, ahol a gyerekek mindennapi élettel kapcsolatos képességei fejleszthetők pl.: eligazodás menetrendekben, étlapon, térképeken, szórólapok értelmezése. Így válnak olyan felnőttekké, akik tudják, hogyan igazodjanak el a mindennapok útvesztőjében.

2. alapkészségek, logikai gondolkodás fejlesztése

A feladatok elemzése alapján, tisztább képet kaphatunk, mi okoz nehézséget a tanulóknak:

- Tört vizuális megjelenítése
- Mennyiségek összehasonlítása
- Számegyenes, adatábrázolás
- Diagramok értelmezése, ábrázolás értelmezése
- Helymeghatározás koordináta-rendszerben
- Összefüggések leolvasása
- Arányszámítás
- Számolás idővel
- Forgásszimmetrikus test térfogata

Az intézményfejlesztési tervet munkacsoport segítségével készítette:

Kőmives Judit
intézményvezető

Az intézményfejlesztési tervet a nevelőtestület megismerte, megvitatta és a tanévzáró értekezleten 2021. június 29-én tartózkodás és ellenszavazat nélkül egyhangúlag megszavazta.

Az intézményfejlesztési terv módosítását a nevelőtestület megismerte, megvitatta és az alakuló értekezleten 2022. augusztus 22-én tartózkodás és ellenszavazat nélkül egyhangúlag megszavazta.